



COMISIÓN PERMANENTE DEL POSGRADO  
CONSEJO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA DE LA UNAM  
RED COLABORATIVA: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Dra. Juana E. Suárez Conejero (Trabajo social)

Dra. Raquel Sosa (Estudios latinoamericanos)

Dra. Nair Anaya (Letras)

Dr. José Alfredo Delgado Guzmán (Administración)

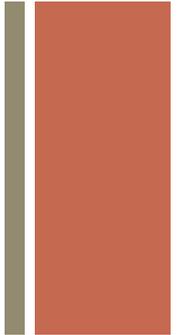


# BUENAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS

1. Dimensión técnica
2. Propuesta 2018



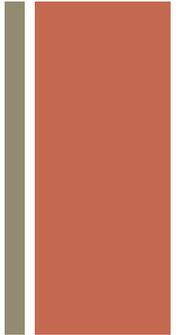
# PARTE 1 – DIMENSIÓN TÉCNICA



- Enseñar, aprender y evaluar son tres procesos inseparables que deben ser coherentes, de lo contrario, se producen efectos contradictorios.
- No puede cambiarse uno de estos procesos sin cambiar a los demás. Cualquier modificación que se produzca en uno, repercutirá en el otro.
- Eso nos lleva a una pregunta mayor: En los últimos años hemos cambiado nuestra forma de enseñar, los docentes tenemos otros rol. Los alumnos también han cambiado de rol. Sin embargo, seguimos trabajando la evaluación de manera tradicional. ¿No debemos cambiar esto?



## PARTE 1 – DIMENSIÓN TÉCNICA

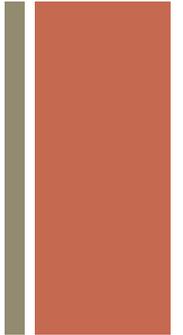


Tenemos que pensar en nuevas formas de evaluar:

- Poner el énfasis en las fortalezas y en los aspectos positivos de los estudiantes.
- Determinar sus debilidades y necesidades con el propósito de proporcionar el reforzamiento pertinente.
- Tener en cuenta los estilos de aprendizaje, las capacidades de comunicación, las experiencias culturales y educativas de los estudiantes.
- El error tiene que ser visto como parte del proceso de enseñanza aprendizaje y no como un momento clasificatorio o discriminatorio.



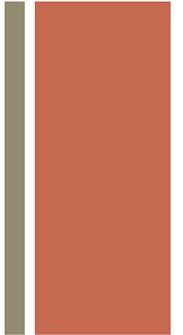
## PARTE 1 – DIMENSIÓN TÉCNICA



- Cuando hablamos de evaluar, lo primero que debemos saber, de manera general, es qué vamos a evaluar. Tenemos que definir qué parte del curriculum evaluaremos.
- Debemos recordar que en todo curriculum hay 3 tipos de contenidos: los declarativos, los procedimentales y los actitudinales. Y se evalúan de manera diferente. Por ejemplo: un cuestionario como examen nos permite evaluar contenidos declarativos, pero no contenidos actitudinales. Incluso la propia construcción del cuestionario puede reforzar un aprendizaje memorístico y conducir a la pérdida de la capacidad reflexiva o crítica del estudiante.
- Muy importante: debemos recordar que son las actitudes las que nos definen.



## PARTE 1 – DIMENSIÓN TÉCNICA



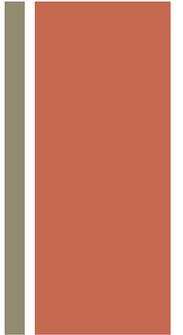
Otro aspecto primordial es no ver la evaluación como un momento o instante del proceso de enseñanza aprendizaje.

Solo debemos desagregarla con fines metodológicos.

La evaluación debe ser:



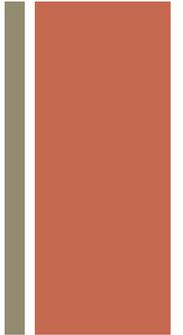
# PARTE 1 – DIMENSIÓN TÉCNICA



<b>Continua</b>	Se realiza a lo largo del proceso de enseñanza y de aprendizaje.
<b>Integral</b>	Considera todos los aspectos del desarrollo y crecimiento humano.
<b>Sistemática</b>	Se organiza de acuerdo a los grandes fines o propósitos de la educación articulándose alrededor de competencias.



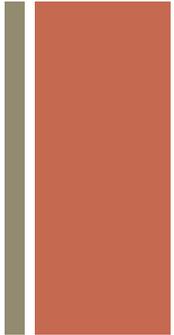
# PARTE 1 – DIMENSIÓN TÉCNICA



<b>Flexible</b>	Tiene en cuenta las diferencias individuales, los intereses, las necesidades educativas especiales de los y las estudiantes, así como las condiciones colaterales del Centro Escolar que afectan el proceso educativo.
<b>Interpretativa</b>	Busca comprender el significado de los procesos y los productos de los y las estudiantes.
<b>Participativa</b>	Involucra a todos los sujetos del proceso educativo.
<b>Formativa</b>	Permite reorientar los procesos educativos en forma oportuna para mejorarlos continuamente.



# PARTE 1 – DIMENSIÓN TÉCNICA

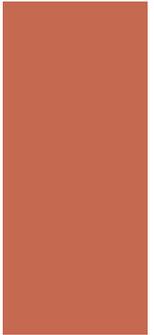


Diagnóstica	Formativa	Sumativa
<p>Permite al docente determinar:</p> <p>El nivel de aprendizaje de las y los estudiantes. Los conocimientos previos de los y las estudiantes con respecto a un tema dado.</p>	<p>Permite al docente determinar:</p> <p>Qué han aprendido sus estudiantes Qué les falta por aprender Cómo van los procesos de desarrollo de competencias.</p>	<p>Permite al docente determinar:</p> <p>Las competencias que el alumno y la alumna alcanzaron durante el grado o nivel.</p>
<p>Los resultados permiten adecuar la planificación a las necesidades del grupo de estudiantes.</p>	<p>Induce a hacer un alto en el camino y determinar los procesos de reforzamiento que deben ser aplicados para ayudar a los alumnos y alumnas a alcanzar la meta propuesta.</p>	<p>Buen perfil de egreso del grado o nivel y perfil de ingreso al siguiente grado o nivel.</p>

# + PARTE 2 –BUENAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS.

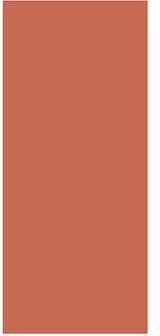
## PROPUESTAS 2018

1. Identificar aspectos de mejora en las prácticas evaluativas en posgrado, a partir de su dimensión humanista y técnica.
2. Hacer un Banco virtual de buenas prácticas evaluativas, para 2018, con una proyección 2.0, es decir, que los diferentes posgrados contribuyan a su construcción.





# IDENTIFICAR ASPECTOS DE MEJORA

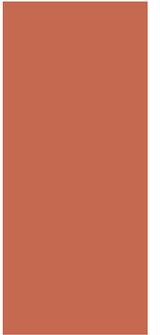


Etapas para 2018:

1. Elaborar una propuesta metodológica para medir ambas dimensiones (humanista y técnica) en las prácticas evaluativas actuales del Posgrado.
2. Revisar las prácticas a partir de la propuesta metodológica.
3. Identificar aspectos de mejora.
4. Elaborar recomendaciones puntuales.



# BANCO VIRTUAL DE BUENAS PRÁCTICAS



Etapas para 2018:

1. Definición de qué es una buena práctica en evaluación.
2. Diseño metodológico de los criterios a seguir para seleccionar una práctica evaluativa como buena.
3. Validación del diseño metodológico.
4. Construcción del Banco virtual de buenas prácticas.
5. Difusión de la iniciativa entre los posgrados para su construcción colectiva.



COMISIÓN PERMANENTE DEL POSGRADO  
CONSEJO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA DE LA UNAM  
RED COLABORATIVA: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Dra. Juana E. Suárez Conejero (Trabajo social)

Dra. Raquel Sosa (Estudios latinoamericanos)

Dra. Nair Anaya (Letras)