

# Prácticas de evaluación educativa de las entidades académicas de la UNAM

---



## Práctica Evaluación del aprendizaje

Evaluación del aprendizaje.  
Facultad de Contaduría y Administración

Abril de 2018



## 01 Contexto institucional

### Evaluación del aprendizaje, Facultad de Contaduría y Administración

En junio de 2014, se instauró el Comité de Evaluación Educativa de la Facultad de Contaduría y Administración (FCA) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), con la finalidad de realizar una evaluación del aprendizaje, a partir de la cual se puedan tomar acciones en los planes y programas de estudio de sus licenciaturas.

Posteriormente, en febrero de 2015 se creó el área de Evaluación Educativa, la cual pertenece a la Secretaría de Planeación de la facultad.

En mayo de 2016, se realizó una prueba piloto para medir la calidad académica de

la FCA; sin embargo, el proyecto tuvo su primera emisión formalmente hasta noviembre de ese año.

La aplicación del diagnóstico se llevó a cabo bajo la dirección del Comité de Evaluación Educativa de la Facultad de Contaduría y Administración.

Asimismo, en febrero de 2015 se solicitó la asesoría de la Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE), que actualmente es la Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular (Codeic), con el fin de obtener apoyo en la implementación de este proyecto.



## 02 Características

El proyecto de evaluación del aprendizaje se realizó con la intención de alcanzar cuatro objetivos. En primer lugar, era necesario aplicar un diagnóstico que determinara los avances en el cumplimiento de los programas curriculares de la Facultad de Contaduría y Administración.

De igual manera, con este instrumento fue posible establecer diversos parámetros que permitan la toma de decisiones para mejorar las estrategias educativas.

Asimismo, se emplearon los resultados de la evaluación para medir el desarrollo profesional de los alumnos, de acuerdo con los estándares de conocimientos fundamentales y el perfil de egreso.

Finalmente, se evaluó el nivel de logro de los alumnos en las asignaturas básicas con el fin de dar retroalimentación a los profesores y alumnos de la facultad.

La evaluación del aprendizaje se realiza dos veces al año, desde el periodo escolar 2016-2 hasta la fecha. En los semestres nones, el diagnóstico se aplica en noviembre; por otro lado, para los semestres pares, éste se lleva a cabo en mayo.



## 03 Método

La población evaluada consiste en una muestra de alumnos de primer y segundo semestre del sistema escolarizado, inscritos en los programas curriculares de las licenciaturas de Contaduría, Negocios Internacionales, Administración e Informática de la Facultad de Contaduría y Administración.

Para aplicar dicha evaluación primero se realiza una prueba objetiva por asignatura, la cual se determina con el apoyo de tres comisiones: la primera se encarga de la elaboración de una tabla de especificaciones; la segunda prepara los reactivos; y la tercera llevará a cabo la validación de éstos. Cabe señalar que el número de reactivos se establece en función del objetivo general y del contenido temático de cada asignatura.

La evaluación se lleva a cabo en línea en el Centro de Informática de la facultad. En esta actividad colegiada participan aproximadamente treinta y cinco profesores por instrumento, los cuales no pueden repetir su comisión por ningún motivo durante este periodo. Asimismo, el personal de la Secretaría de Relaciones y Extensión Universitaria, de la Secretaría de Planeación y del Centro de Informática supervisa que las evaluaciones se ejecuten correctamente.

La duración del diagnóstico depende de la asignatura que se evalúe, por lo que a cada una le corresponde un tiempo de sesenta a noventa minutos.

Para examinar los resultados de dicha evaluación se emplea la estadística descriptiva y la teoría clásica de respuesta al ítem. De igual manera, los datos se analizan en el software Itecan y SPSS, donde la información se resguarda posteriormente.

---



## 04 Resultados de la evaluación

---

Los resultados se difunden a los profesores y alumnos involucrados en el proceso; sin embargo, los informes son personales.

A los profesores les entregan los resultados por medio de un informe grupal impreso; en cambio, a los alumnos se les envía un informe individual por vía electrónica.

---



## 05 Usos de la evaluación

---

Con los resultados del diagnóstico se han realizado reportes para profesores que indican los temas de mayor y menor desempeño de su grupo, así como la evaluación de cada uno de sus alumnos. En ese sentido, el instrumento hace posible la detección de necesidades de capacitación, la cual permite el diseño de programas con estrategias que preparen a los profesores de la facultad.

Por otro lado, a los alumnos se les entrega un informe personal que detalla sus conocimientos por unidad temática en cada asignatura, y el cual también incluye referencias que les permitan fortalecer su aprendizaje. Asimismo, la facultad reconoce a sus estudiantes mediante una ceremonia en la que se premia a aquellos con el mejor desempeño.

---