

Prácticas de evaluación educativa de las entidades académicas de la UNAM



Práctica Evaluación de docentes

Evaluación de la docencia en el Centro de Educación Continua
FES Acatlán.

Abril 2018.



01 Contexto institucional

Evaluación de la docencia en el centro de educación continua.

A partir del año 2010, el Centro de Educación Continua, instauró un procedimiento de evaluación de cursos, diplomados y seminarios, a través de un

instrumento de valoración diseñado para cada una de las actividades.



02 Características

La implementación de una evaluación de actividades académicas, parte de la necesidad de supervisar a través de un proceso previamente diseñado, cada una de las actividades que el Centro de Educación Continua ofrece, ya que aunque los programas académicos, fueron previamente revisados por la coordinación del Centro, la Secretaría de Extensión Universitaria, Comités de Programa y el H. Consejo Técnico, era indispensable dar seguimiento en la instrumentación de los mismos, a fin de establecer mecanismos de valoración que permitan mejorar y ofrecer programas de calidad.

Dentro de la planeación de cualquier área es intrínseca la evaluación, como el medio que permite verificar el logro de propósitos y objetivos planeados, tanto por la Coordinación, como en cada uno de los programas educativos.

La incorporación de la evaluación de actividades académicas, implicó generar los instrumentos necesarios que permitieran considerar los aspectos relevantes que permitan generar la mejora. De igual forma implicó generar la participación de los agentes que participan en cada una de las actividades académicas, a fin de recuperar las diferentes perspectivas del servicio que ofrece el Centro de Educación Continua, a través de cada una de las diferentes actividades, que tienen su complejidad, naturaleza y forma de trabajo. La finalidad de la evaluación es recuperar las observaciones y comentarios de los usuarios del Centro de Educación Continua, a fin de supervisar el trabajo de nuestros académicos, así como evaluar el contenido de los programas académicos instrumentados

y la forma de trabajo de los docentes en el aula.

Actualizar y fortalecer el quehacer docente. Actualizar los programas académicos del Centro de Educación Continua. Instrumentar actividades académicas pertinentes y de calidad. Incorporar innovaciones didácticas en el aula, así como modalidad de trabajo. Supervisar las actividades académicas del Centro de Educación Continua.

La evaluación se realiza de manera periódica en cada actividad académica durante todo el año. Cursos: se aplican en la última sesión.

Diplomado: se aplican al finalizar cada uno de los módulos que integran la actividad.

Seminario: se aplican al finalizar cada uno de los módulos que integran la actividad.



03 Método

La evaluación la realizan los usuarios de cada una de las actividades académicas, donde se evalúa el desempeño del ponente frente a grupo, dominio del tema, materiales e innovaciones dentro de clase, así como el contenido del módulo, su pertinencia, vigencia y actualización.

El instrumento de evaluación se diseña a partir de criterios pedagógicos en los que se evalúa la forma de trabajo y los contenidos de cada uno de los programas académicos. El instrumento es impreso y se entrega a cada uno de los alumnos que contestaran a partir de una serie de indicadores que evaluará a partir de una escala Likert. Además, que se agregan algunos apartados para observaciones y comentarios adicionales que deseen agregar como parte de su valoración de la actividad académica.

1. La aplicación es de manera presencial, donde el asesor pedagógico se presenta frente a grupo durante clase. El asesor pedagógico solicita al (la) profesor(a) platicar con el grupo para aplicar la evaluación.
2. Se explica el objetivo de la evaluación y el contenido de la misma.
3. Se comenta a los alumnos que es una evaluación anónima y la forma en cómo debe ser contestada.
4. Se comparte el instrumento para que la contesten de manera individual, se recoge el instrumento de evaluación contestado. Duración: 10 a 15 minutos.

Se realiza un análisis cualitativo, en el que se integra el resultado de la escala Likert y las observaciones y comentarios, según la frecuencia y cada los aspectos más relevantes a considerar. Se elabora un reporte en formato Word, con las características de la actividad evaluada: nombre, actividad, módulo, fecha de impartición y fecha de aplicación. En el caso de los diplomados se elabora un documento final que contiene la evaluación de cada uno de los módulos que lo conforman.



04 Resultados de la evaluación

Los resultados se proporcionan a los coordinadores académicos de diplomado en formato Word. Se realiza un control de evaluaciones en formato Excel, con el registro de evaluaciones aplicadas.

Los resultados solo son de manejo interno, dentro de la Coordinación del Centro, el Área de Asesoría Pedagógica y las coordinaciones académicas de curso, diplomados y seminarios.



05 Usos de la evaluación

Contenidos de las actividades académicas, además de retroalimentar sus prácticas docentes. Permite realizar la planeación estratégica de programas académicos a partir de contenidos, tipo de usuarios y ponentes, así como articulación de oferta y la demanda.
