

Prácticas de evaluación educativa de las entidades académicas de la UNAM



Práctica Evaluación de docentes

Evaluación de la docencia en los talleres de la
Facultad de Arquitectura

Abril de 2018



01 Contexto institucional

Evaluación de la docencia en los talleres de la Facultad de Arquitectura

A partir de 2001 se comenzó a realizar la evaluación de las labores docentes en los talleres. En 2007 se reformuló la metodología y los instrumentos de evaluación acordando que ésta se enfocaría en la enseñanza. Este proceso empezó a realizarse en 2002-1. En 2012, se inició a través de un sistema en línea.

La Dirección de la Facultad, en colaboración con la entonces Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE), implementaron el instrumento, el cual se

sigue ocupando.

La ahora Dirección de Evaluación Educativa (DEE), como dependencia de servicio, elabora cada semestre el Informe de la evaluación de la enseñanza en los talleres.

El responsable es el coordinador de Planeación, Desarrollo Institucional y Movilidad, de la Facultad de Arquitectura.



02 Características

El objetivo principal es mejorar la enseñanza gracias a la opinión de los alumnos y utilizar el cuestionario como herramienta para optimizar los planes de estudio. Se propone además generar un panorama amplio que atienda las singularidades del taller. La opinión de los alumnos guía las acciones que se realizan dentro de las propias comunidades, ya que en las reuniones semestrales del claustro académico se analizan los informes y se atienden las recomendaciones.

La evaluación como práctica habitual retroalimenta las acciones que se emprenden para la mejora de la enseñanza en los talleres. Se realiza cada semestre a partir de la semana catorce. Desde el 2013 se incrementó el periodo de su aplicación de dos semanas a cuatro.



03 Método

El cuestionario de opinión está disponible para todos los alumnos inscritos en taller de las licenciaturas en Arquitectura, Arquitectura de Paisaje y Urbanismo, de primer a décimo semestre, con la limitante que deben tener más del 80% de asistencias.

Originalmente el cuestionario estaba integrado por treinta y seis reactivos, pero se propuso la eliminación de siete reactivos, ya que se consideró que existían otros que medían los mismos aspectos. Así, el actual instrumento consta de veintinueve.

La escala de evaluación del cuestionario ofrece cinco opciones de respuesta para permitir al alumno manifestar su opinión sobre la frecuencia con la que observó la conducta descritas en cada reactivo, en donde 1 equivale a nunca (0 a 19%), 2 a casi nunca (20 a 39%), 3 a algunas veces (40 a 59%), 4 a frecuentemente (60 a 79%), y 5 a siempre (80 a 100%).

Al no ser un elemento de obligatoriedad para los alumnos, su participación es parcial, pues hay quienes afirman no haber asistido al 80% de sus clases para no seguir con el cuestionario o quienes no lo responden por otra razón. Las semanas de concientización han sido un gran trabajo: se difunde a través de carteles, pendones y el uso de las redes sociales, además de la comunicación directa con el coordinador del taller; en algunos casos, son los propios talleres quienes escogen a un grupo en particular para dar seguimiento puntual a la evaluación

A través de los resultados de evaluación, se elabora un informe integrado por tres factores a los cuales por el contenido de los reactivos que los forman se les denominó: Estrategias de enseñanza, Planeación en el taller y Asesoría en el proyecto.



04 Resultados de la evaluación

La FA recibe, a través de su titular, el Informe de evaluación de la enseñanza en los talleres enviado por la DEE; la Coordinación de Planeación, Desarrollo Institucional y Movilidad de la FA recibe el Informe, lo imprime y entrega a la Secretaría Académica, las coordinaciones de licenciaturas y a las coordinaciones de taller. Éstas, a su vez, hacen del conocimiento los resultados obtenidos al claustro académico.

Los resultados que se entregan a las coordinaciones de los talleres están acompañados con un gráfico que indica de manera más puntual los resultados.



05 Usos de la evaluación

Al identificarse los casos de éxito se ha invitado a que estos cuerpos de profesores expongan su metodología y en su caso a colaboren en las actividades de formación docente. Sirve de herramienta no sólo para la administración central de la entidad. sino para las coordinaciones de cada taller en la ejecución de estrategias que consoliden o refuercen áreas a atender en la enseñanza del taller.
