

# Prácticas de evaluación educativa de las entidades académicas de la UNAM

---



## Práctica Evaluación de intervenciones educativas

Evaluación del Modelo Educativo  
para Desarrollar Actividades Profesionales  
Confiables en la Facultad de Medicina

Abril de 2018



## 01 Contexto institucional

### **Evaluación de intervenciones educativas.**

**Departamento de Investigación en Educación Médica, Secretaría de Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México.**

### **Evaluación del Modelo Educativo para Desarrollar Actividades Profesionales Confiables.**

En 2012, surge el Modelo Educativo para Desarrollar Actividades Profesionales Confiables (Medaproc) como respuesta a las necesidades derivadas de la implementación del Plan de estudios de 2010, que incorpora la educación basada en competencias. Su implementación a nivel institucional data de febrero de 2016.

De manera simultánea a la estructuración del Medaproc se llevó a cabo la evaluación cualitativa del Plan de estudios 2010, lo que se consideró el diagnóstico general del proceso educativo de la Facultad de Medicina de la UNAM. Con esta información, se

plantearon diversos proyectos enfocados en mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en cada año académico de la Licenciatura de Médico Cirujano. Además, a cada proyecto se le proyectó su propio proceso de evaluación.

Cabe aclarar que no se hicieron convenios, acuerdos o contratos con otras entidades de la UNAM o externas para esta evaluación. En ella, participaron de la Facultad de Medicina, el Departamento de Investigación en Educación Médica de la Secretaría de Educación Médica.

---



## 02 Características

El Medaproc está enfocado a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la UNAM, por lo tanto, para asegurar que las diversas intervenciones educativas que conforman el modelo atiendan los principios éticos y logren los resultados esperados es indispensable su evaluación.

Asimismo, se pretende dar cauce a las necesidades de la comunidad educativa de la Facultad de Medicina, favorecer la adopción y la adaptación del modelo por parte de autoridades, profesores y estudiantes, monitorear el avance, corroborar el logro de resultados, retroalimentar cada proyecto y realizar los ajustes pertinentes.

Además se propuso:

- Identificar las necesidades de la comunidad educativa de la Facultad de Medicina para diseñar proyectos acordes con los fundamentos del Medaproc.
- Favorecer los procesos de adopción y adaptación del modelo por medio de la opinión de las autoridades, profesores y estudiantes de la FM,
- Monitorear el avance de cada proyecto de MEDAPROC.
- Corroborar el logro de objetivos de cada proyecto de MEDAPROC.
- Realimentar cada proyecto de MEDAPROC.
- Realizar ajustes o mejoras a cada proyecto MEDAPROC.

El proceso de evaluación de MEDAPROC es continuo, por lo regular se apega al calendario establecido para cada ciclo académico de la FM. Debido a que cada proyecto está destinado a un grado académico determinado.

- Para primero a cuarto semestres, la evaluación se puede realizar durante o al finalizar cada bloque, unidad temática o año académico.
  - Para quinto a noveno semestres, se realiza la evaluación a la mitad y al finalizar cada asignatura.
  - Para décimo y undécimo semestres, la evaluación se lleva a cabo de manera mensual, bimestral y anualmente con relación a las rotaciones del internado médico.
-



## 03 Método

Estudiantes y profesores de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México que participaron en la implementación de proyectos del MEDAPROC.

Los estudiantes y profesores que participan en las evaluaciones son seleccionados por muestreo aleatorio simple o por conveniencia, según la cantidad de participantes o su disponibilidad de tiempo.

Los instrumentos son elaborados por los responsables ya enunciados y los más utilizados para el proceso de evaluación del MEDAPROC son los cuestionarios:

- Guías de entrevista, individuales o para grupo focal, construidas con 10-15 preguntas de respuesta abierta, en formato impreso y validados por expertos.
- Encuestas de opinión y satisfacción con 10 a 20 reactivos de opción múltiple con uso de escalas tipo Likert y en formato digital, validadas por expertos.

Otros instrumentos utilizados son para evaluación observacional con 15 a 30 preguntas de respuesta dicotómica o abierta, en formato impreso o digital y validadas por expertos

Previo a que los participantes contesten cualquiera de los instrumentos, se da una explicación sobre el propósito de la evaluación, se explicita el anonimato y discreción para el manejo de los resultados. Para las grabaciones de entrevista o grupos focales se solicita la autorización para grabar el audio.

Las evaluaciones son realizadas y supervisadas por dos o tres colaboradores de MEDAPROC. De manera habitual se llevan a cabo en las aulas de la FM o de las sedes clínicas, para evitar traslados innecesarios de los participantes.

Los datos cuantitativos resultantes de las encuestas de opinión o satisfacción y de las guías de observación pasan por el análisis estadístico descriptivo o inferencial no paramétrico. El respaldo de estos se realiza en archivos en Excel y SPSS.

---



## 04 Resultados de la evaluación

Los resultados de las evaluaciones de cada proyecto se entregan a la Secretaría de Educación Médica de la FM de la UNAM y a los departamentos o coordinaciones que

colaboraron en el diseño del proyecto. Se entrega un reporte ejecutivo con el análisis e interpretación de los datos, asimismo una versión en PowerPoint para su presentación o difusión.

Los archivos originales y los de trabajo son resguardados en la Secretaría de Educación Médica por la coordinación y los colaboradores de MEDAPROC, se entregan copias en formato digital a las autoridades mencionadas. El respaldo de esta información se realiza en tres discos duros y en la nube.

Algunos resultados de las intervenciones educativas del MEDAPROC se difundieron por medio de simposios, carteles, artículos y ponencias. A continuación, se enlistan:

a. Hamui-Sutton A, Varela-Ruiz M, Torruco-García U, Duran-Pérez VD, García-Téllez SE. MEDAPROC: Modelo Educativo para Desarrollar Actividades Profesionales Confiables. Simposio presentado en el V Congreso Nacional de Educación Médica. 2015 Oct 13-16; División de Estudios de Posgrado de Facultad de Medicina la Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México (México).

b. Hamui-Sutton A, Varela-Ruiz M, Ortiz-Montalvo A, Torruco-García U. Modelo educativo para desarrollar actividades profesionales confiables (MEDAPROC). Rev Med Inst Mex Seguro Soc. 2015; 53(5): 616-29.

c. Hamui-Sutton A, Monterrosas-Rojas AM, Ortiz-Montalvo A, Flores-Morones F, Torruco-García U, Navarrete-Martínez A, Arriola-Guerrero A. Specific entrustable professional activities for undergraduate medical internships: a method compatible with the academic curriculum. BMC Med Educ. 2017; 17:143.

d. Hamui-Sutton A, Vives-Varela T, Millán-Hernández M, García-Téllez SE, Navarrete-Martínez AE. Implementación del Modelo Educativo para Desarrollar Actividades Profesionales Confiables como complemento a la formación clínica de estudiantes de pregrado y médicos internos: experiencias de ginecología y obstetricia. Simposio presentado en el XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa; 2017 Nov 20-24; San Luis Potosí, San Luis Potosí (México).

e. Durán-Pérez VD, Campos-Castolo EM, Hamui-Sutton A. Informática Biomédica 1 y el Modelo Educativo para Desarrollar Actividades Profesionales Confiables. Cartel presentado en el XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa; 2017 Nov 20-24; San Luis Potosí, San Luis Potosí (México).

f. Gutiérrez-Barreto SE, Durán-Pérez VD, Hamui-Sutton A. El uso del modelo educativo para desarrollar actividades profesionales confiables en la rotación de cirugía del internado médico. Cartel presentado en el XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa; 2017 Nov 20-24; San Luis Potosí, San Luis Potosí (México).

Con ya se mencionó, MEDAPROC surgió en 2012, pero desde ese año hasta 2015 ocurrió el proceso de fundamentación teórica del modelo y el diseño de los primeros materiales didácticos. En 2015, se trabajó el proyecto MEDAPROC GO para elaborar cédulas con la planeación didáctica de la asignatura de Ginecología y Obstetricia.

Desde 2016 a la fecha, se han puesto en marcha otros proyectos de MEDAPROC, pero todos se encuentran en diferentes etapas lo cual dificulta la presentación de todos los resultados o de los detalles de su evaluación.

---



05

---

## Usos de la evaluación

- La evaluación diagnóstica permite identificar necesidades de la comunidad educativa.
  - La evaluación de las prácticas docentes ayuda a determinar las estrategias o recursos pedagógicos más utilizados por los profesores de acuerdo con el ciclo académico o la asignatura.
  - Ambas evaluaciones se utilizan como fundamento para el diseño y ajuste del proyecto MEDAPROC.
  - La evaluación de estudio piloto es necesaria para analizar el proceso de implementación, registrar el proceso de adopción y adaptación, y realimentar el proyecto.
  - Los estudios piloto y su respectiva evaluación sirven para justificar los ajustes y mejoras durante el proceso y previo a la implementación generalizada del proyecto.
  - Tan pronto como se decide la aplicación formal de algún proyecto MEDAPROC se identifica el momento idóneo para evaluarlo, y con los datos derivados es posible realizar un análisis FODA (fortalezas, áreas de oportunidad, debilidades y amenazas) con la finalidad de establecer acciones correctivas durante su implementación o posteriores para su actualización y mejora.
  - En el MEDAPROC es importante sistematizar y reportar las experiencias de las intervenciones educativas que se desarrollan en cada proyecto, es por ello que la evaluación es la pieza clave de este propósito.
-