

Prácticas de evaluación educativa de las entidades académicas de la UNAM



Práctica Evaluación del aprendizaje

Exámenes de diagnóstico por asignatura
Facultad de Ingeniería

Abril de 2018



01 Contexto institucional

Evaluación del aprendizaje, Exámenes de diagnóstico por asignatura División de Ciencias Básicas, Facultad de Ingeniería, UNAM

En 2015, al inicio de la gestión del director de la Facultad de Ingeniería, potenciar el trabajo colegiado de los profesores se fijó como una de las principales metas, así, se crearon las academias por asignatura. Al interior de éstas se identificó como indispensable realizar un trabajo de evaluación de todos los aspectos de la vida docente, entre los aspectos que se requirió evaluar estuvo identificar las deficiencias de conocimientos que presentan los alumnos al inicio de una asignatura, para poder establecer mecanismos de corrección; por ello, entre otras actividades de las academias, se decidió aplicar a todos los estudiantes de todas las asignaturas, un examen diagnóstico.

La evaluación se comenzó a inicios del semestre escolar 2016-2. Participaron las academias de profesores de las asignaturas que se imparten en la División de Ciencias Básicas y la Coordinación de Cómputo de la División de Ciencias Básicas (fueron responsables de la aplicación del examen y preparación y análisis de resultados), las Jefaturas de Academia de la División de Ciencias Básicas (responsables del diseño de reactivos para conformar el banco del examen).



02 Características

Se requiere contar con instrumentos de evaluación que permitan identificar fortalezas y debilidades en la enseñanza y el aprendizaje de las asignaturas de la División de Ciencias Básicas. Como el examen se realiza en todas las asignaturas, se puede, además de evaluar el nivel de conocimientos de los alumnos para abordar un curso, saber cómo está funcionando el aprendizaje en los cursos anteriores que se imparten en la misma División.

El objetivo principal es reconocer las deficiencias para así, ofrecer a los estudiantes de cada asignatura, los medios para reforzar sus conocimientos antecedentes requeridos para cursar con éxito la materia, así como diseñar mecanismos que ayuden a mejorar el aprendizaje y, en consecuencia, los índices de aprobación.

Se trata de evaluar el nivel de conocimientos antecedentes e identificar deficiencias que tienen los estudiantes, requeridos para cada una de las asignaturas que cursarán en el periodo en cuestión. La evaluación es semestral y se hace al inicio de cada periodo escolar.



03

Método

Los exámenes diagnósticos por asignatura se aplican a todos los alumnos que cursan en la División de Ciencias Básicas, por lo que puede considerarse como un censo.

El examen se aplica en línea a través de Internet por medio de un sistema de cómputo elaborado en la División de Ciencias Básicas, El sistema permite la aplicación de veinte reactivos clasificados por tema en función de los conocimientos que la academia decida que son requeridos por los alumnos que cursarán su clase.

Las academias de asignatura son las responsables de diseñar los reactivos, los cuales pueden permanecer de un periodo a otro o cambiarse si así se decide.

Los exámenes son en línea, se establece un periodo que puede ser de una a dos semanas al inicio de cada periodo escolar. Como dificultades, se puede citar que este periodo de aplicación coincide con los periodos de altas y bajas en las reinscripciones, por lo que no se puede determinar con exactitud a qué grupo pertenece cada alumno; para salvar esta dificultad se permite que el sustentante indique a qué grupo pertenece, lo cual conduce a algunos errores de ubicación del alumno que se tienen que corregir manualmente posteriormente a la aplicación. Los resultados finales se analizan en las reuniones de academia.



04 Resultados de la evaluación

Cada jefe de academia prepara sus informes para las asignaturas que están a su cargo. La información puntual se conserva en bases de datos de Microsoft Access en la Coordinación de Cómputo de la División de Ciencias Básicas. Los resúmenes estadísticos se conservan en medios electrónicos en la jefatura de academia de cada asignatura. Los resultados estadísticos de cada asignatura se dan a conocer a los profesores en las reuniones de academia. Cada profesor puede ingresar al sistema web de los exámenes para conocer los resultados de sus alumnos.



05 Usos de la evaluación

Uno de los usos es proveer al profesor de la asignatura de la información más detallada posible de las deficiencias que presentan los estudiantes inscritos en su grupo. Además, se establece un mecanismo de autoevaluación para la División de Ciencias Básicas (DCB). Impulsar la integración de materiales de regularización para el estudiantado y la generación de políticas de impartición de la asignatura por cursar en relación al repaso de los temas antecedentes.
