

Prácticas de evaluación educativa de las entidades académicas de la UNAM



Práctica Evaluación de intervenciones educativas

Evaluación de intervenciones educativas en la Facultad de
Ingeniería

Abril de 2018



01 Contexto institucional

Evaluación de intervenciones educativas en la Facultad de Ingeniería, UNAM. Exámenes extraordinarios en tres etapas.

Debido a la naturaleza de las asignaturas que se imparten en la División de Ciencias, tradicionalmente se tienen altos índices de reprobación en la mayoría de las materias. Los estudiantes pueden inscribirse dos veces de manera regular para cursar cada asignatura; si después de ello no han acreditado, la única forma de hacerlo es a través de exámenes extraordinarios, para los cuales no existe un límite de inscripción. Esto provoca que los alumnos presenten los exámenes repetidamente, fracasando una y otra vez.

La conclusión a partir de esta experiencia llevó a cambiar radicalmente la forma de aplicar exámenes extraordinarios. A lo largo del tiempo se han instrumentado diversas acciones que buscan apoyar a los estudiantes en situación de rezago escolar. Entre éstas, se encuentra el programa de apoyo Exámenes extraordinarios en

tres etapas (creado a partir del semestre 2012-1). Esta modalidad intenta dotar a los alumnos de medios que les ayuden a prepararse mejor para sustentar su examen extraordinario y elevar sus posibilidades de aprobar.

El programa de exámenes extraordinarios en tres etapas se lleva a cabo por decisión del Consejo Interno de Planeación Permanente de la División de Ciencias Básicas y no existe ningún convenio con otra instancia de la UNAM. Los encargados de realizarlo son: la Secretaría Académica de la División de Ciencias Básicas, responsable de la planeación semestral y logística; la Coordinación de Cómputo de la División de Ciencias Básicas, responsable de la aplicación del examen; y las jefaturas de Sección Académica de la División de Ciencias Básicas y sinodales de cada asignatura por periodo, quienes son responsables del diseño de reactivos para conformar el examen y corresponsables de la aplicación.



02 Características

Con frecuencia, los alumnos se presentan a sustentar un examen extraordinario sin tener idea de cuáles temas serán los que se evalúen. A través de la modalidad en tres etapas pueden conocer en un inicio qué es lo que se espera que sepan; con ello, pueden prepararse mejor para volver a presentar el examen y aprobarlo.

El propósito del programa es que los estudiantes que sustentan examen extraordinario tengan oportunidad de identificar en una primera etapa cuáles son los temas de la asignatura en los que tienen deficiencias y proporcionarles los medios con los cuales puedan prepararse mejor para presentar el examen en una segunda y tercera oportunidad.

El objetivo es apoyar a los alumnos que han reprobado ya dos veces una materia en cursos regulares y sólo tienen la oportunidad de aprobarla mediante un examen extraordinario.

La aplicación de estos exámenes se realiza en dos o tres ocasiones por semestre escolar.



03 Método

El examen extraordinario en tres etapas está diseñado para la población de alumnos que han reprobado la asignatura que se ofrezca en esta modalidad de examen.

En cada periodo se ofrece un examen en esta modalidad para las asignaturas en las que se detectan mayores cantidades de alumnos en situación de rezago. La oferta es limitada, el número de alumnos que se acepta oscila entre 80 y 200 por materia. El estudiante se inscribe al examen por internet.

El examen de cada asignatura se diseña de manera colegiada y se aplica por computadora, de forma presencial. La modalidad consiste en dar tres oportunidades de presentar el examen. En la primera oportunidad, si el alumno aprueba, se asienta la calificación en actas y ya no es necesario que presente las otras dos oportunidades. En caso de que no apruebe, se le indica en qué temas falló, cuál es la bibliografía que se le recomienda para prepararse y se le da la oportunidad de presentarlo nuevamente la

siguiente semana, repitiendo el proceso, si no aprueba, hasta una tercera oportunidad. Se tiene un tiempo de dos horas para presentar cada etapa. El examen consta de 20 reactivos que se seleccionan aleatoriamente de un banco mayor donde los reactivos se encuentran clasificados por tema. Los sinodales proporcionan los reactivos para el banco y deciden cuántos reactivos de cada tema se aplicarán en el examen. Al tener el sistema de selección aleatoria de reactivos, los alumnos no tienen exámenes iguales entre sí ni de una etapa a otra. Los resultados del examen de cada asignatura se analizan mediante estadísticas descriptivas; se entrega la información detallada a los sinodales y a cada Jefe de Sección Académica.



04 Resultados de la evaluación

Después de cada aplicación se preparan resúmenes de resultados en Excel.



05 Usos de la evaluación

El resultado de la evaluación de cada alumno se asienta en actas de examen extraordinario.

Los resultados globales obtenidos se utilizan para decidir si se continúa ofreciendo una asignatura en esta modalidad y si los reactivos aplicados funcionan y son pertinentes.
