

Prácticas de evaluación educativa de las entidades académicas de la UNAM



Práctica Evaluación de docentes

Programa Institucional para la Evaluación de la Docencia
en la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad León

Junio, 2019.



01 Contexto institucional

En 2017, la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad León (ENES León), solicitó la asesoría de la Dirección de Evaluación Educativa (DEE) de la Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular (CODEIC), para elaborar los cuestionarios de evaluación docente de las asignaturas teóricas, teórico-prácticas e idioma.

Para ello se definieron las características de un buen docente en estos tipos de asignaturas. Para este proceso se decidió analizar la literatura, realizar una revisión del proyecto educativo de las ENES y realizar una consulta a la comunidad (profesores y alumnos) sobre los atributos deseables de un buen docente.

En congruencia con el modelo educativo de la ENES, Unidad León, descrito en el

documento “Un proyecto educativo para el siglo XXI (Modelo Educativo) y con el fin de generar procesos pertinentes para la mejora educativa, se impulsa desde la Dirección de la entidad, en conjunto con el área académica, la práctica de evaluación del desempeño de profesores, la cual, desde la perspectiva de la entidad, se caracteriza como un proceso sistemático inherente a la práctica educativa.



02 Características

De acuerdo con el Diagnóstico de evaluación de la docencia en las licenciaturas de la UNAM realizado en 2014 por la Dirección General de Evaluación Educativa, “la evaluación de la docencia es compleja e implica la colaboración de distintos actores institucionales, así como la inversión de recursos, sin embargo, es necesaria puesto que los profesores llevan a cabo una de las principales funciones de la Universidad—la enseñanza”,

En la ENES León se considera que la evaluación no es un proceso aislado de la práctica, por el contrario, se vinculan para generar procesos de autoreflexión y resignificación; la necesidad primordial de la evaluación es el desarrollo académico del personal docente, la mejora de la práctica educativa, así como la toma de decisiones a partir de los resultados de la evaluación. Se considera esencial la función de la docencia, por lo tanto, su evaluación resulta prioritaria, pues ambos procesos generan un impacto importante en la calidad educativa de la educación superior.

La evaluación de la docencia tendrá como eje central la práctica educativa donde el alumno es un participante activo; se busca que los resultados de esta evaluación sean socializados con los profesores y se orienten al desarrollo profesional para determinar el impacto del modelo constructivista de la ENES en la formación integral del estudiante.

La evaluación de la docencia tendrá como eje central la práctica educativa, donde el alumno es un participante activo; se busca que los resultados de esta evaluación sean socializados con los profesores y se orienten al desarrollo profesional para determinar el impacto del modelo constructivista de la ENES en la formación integral del estudiante.

Para la ENES León los principales objetivos de la evaluación son:

- Conocer la opinión de los alumnos sobre la práctica educativa de los docentes, con el fin de impulsar mejoras pertinentes que favorezcan el aprendizaje y la enseñanza.
- Contar con información sobre la práctica educativa en la entidad, de acuerdo con las particularidades de cada Licenciatura.
- Fortalecer el desarrollo profesional de los docentes, considerando los resultados de la evaluación.
- Reconocer las fortalezas académicas de la entidad y mejorar los procesos académicos que así lo requieran.
- Identificar la información disponible sobre el aprendizaje, referidos a los índices de reprobación y la eficiencia terminal, con la finalidad de implementar acciones que favorezcan la continuidad educativa.
- Aportar en el cumplimiento de los Programas estratégicos de la UNAM establecidos en el Plan de Desarrollo 2015 – 2019 (1) Mejora de la educación universitaria: 1.1 Calidad de la educación universitaria, 1,8 Procesos de evaluación del aprendizaje).

La evaluación de la docencia se lleva a cabo cada semestre en los meses de mayo y noviembre.



03 Método

Se evalúa a los profesores de tiempo completo y asignatura, de acuerdo con el número de profesores activos en cada licenciatura.

Para llevarla a cabo se cuenta con tres cuestionarios:

- Evaluación de asignaturas teóricas, con 27 reactivos.
- Evaluación de asignaturas teórico prácticas, con 24 reactivos
- Evaluación en idiomas, con 24 reactivos.

La forma de aplicación de los tres instrumentos es impresa. Los cuestionarios ofrecen cinco opciones de respuesta para permitir al alumno manifestar su opinión sobre la frecuencia con la que observó la conducta descrita en cada reactivo.

Durante el semestre 2018-2 se realizó una aplicación piloto con la evaluación de asignaturas teóricas. Se aplicaron 1,207 cuestionarios y se evaluó a 58 profesores. En el semestre 2019-1 se evaluaron las asignaturas teóricas, teórico prácticas e idiomas, en total se aplicaron 4,285 cuestionarios y se evaluaron a 115 profesores. Mientras que en el semestre 2019-2 se aplicaron 4,231 cuestionarios.

La Subdirección de Evaluación de Procesos y Programas Académicos de la CODEIC-DEE, realiza el análisis estadístico correspondiente (análisis de factores con rotación varimax), con la finalidad de identificar cómo se agrupan los reactivos con base en la opinión de los alumnos y así determinar las dimensiones del desempeño docente que se evalúan a través del cuestionario.



04 Resultados de la evaluación

La CODEIC, a través de la DEE-SEPPA, envía los resultados de la evaluación por cada profesor y de manera general por cada licenciatura. Los resultados están resguardados en la Secretaría General de la ENES León.

Los resultados son difundidos a los profesores de manera individual y, de manera general, con cada grupo de profesores de las ocho licenciaturas.



05 Usos de la evaluación

Los resultados de la evaluación de la docencia han permitido conocer el estado de la práctica docente en la ENES León, además, abren un panorama para la inclusión de cursos de actualización y formación pedagógica para los profesores.
