

Prácticas de evaluación educativa de las entidades académicas de la UNAM



Práctica Evaluación de docentes

Encuesta de evaluación docente de la
Facultad de Economía, UNAM

Mayo, 2019.



01 Contexto institucional

La Facultad de Economía (FE), por decisión de la Jefatura de la División de Estudios Profesionales, inició la evaluación de sus profesores a partir del semestre escolar 1993-1, para lo cual tomó como base un instrumento diseñado por la Facultad de Ingeniería.

La intención de llevar a cabo este proceso es conocer el desempeño del personal académico de carrera, de asignatura y los técnicos académicos que imparten clase, así como servir de guía para la evaluación y calificación de

programas de estímulos del personal académico como el PAPIIT, entre otros.

A partir de 1997, inicia un nuevo proceso con la Dirección General de Evaluación Educativa.



02 Características

La evaluación no se trata solo de rendir cuentas de los aciertos y desaciertos de un plan o programa de estudios o del desempeño profesional, sino también recibir retroalimentación para el mejoramiento académico y personal tanto de los docentes como de la población estudiantil y, por ende, de la institución educativa.

El proceso de evaluación docente nace de la misión de la Facultad de Economía de formar profesionales en la ciencia económica, comprometidos con su entorno socioeconómico, en el marco de una irrestricta libertad intelectual donde del contraste de las diversas concepciones surjan alternativas viables que favorezcan el desarrollo económico sostenido y justo.

El propósito de la evaluación docente es que las autoridades de la Facultad conozcan el desempeño del personal académico de carrera, de asignatura y de los técnicos académicos que imparten clase. Un segundo propósito es servir como guía de evaluación y calificación de programas de estímulos del personal académico en programas como el PAPIIT, entre otros.

La evaluación tiene como objetivo el identificar las características del desempeño de los profesores en el aula por medio de la opinión de los alumnos, para conocer las fortalezas de la Facultad de Economía en esta práctica y, al mismo tiempo, detectar áreas que requieren un reforzamiento institucional a través de apoyos destinados al profesorado. La evaluación es de tipo formativo y constituye un proceso que tiene como único fin el contribuir al mejoramiento continuo de la enseñanza que está en manos de la planta académica de la Facultad.

La evaluación se lleva a cabo de forma semestral y se aplica a finales de cada semestre. Los resultados se entregan a los profesores.



03 Método

Para llevar a cabo la evaluación docente, cada semestre se seleccionan los grupos-profesor de la modalidad escolarizada de la Licenciatura en Economía de la FE para ser evaluados por parte de los alumnos.

De los grupos seleccionados se evalúa aproximadamente entre el 94 y el 96%, de los cuales 75% pertenecen a asignaturas obligatorias y el 25% restante a materias optativas.

Para el cumplimiento de la evaluación se partió de un instrumento institucional en el que se precisan los atributos deseables en el ejercicio de la docencia, el cual fue diseñado con base en la opinión de la comunidad académica de la Facultad sobre los atributos deseables de un docente del campo de la Economía.

Mediante el análisis de los atributos se reconocieron cinco dimensiones que conforman el perfil del buen docente del programa: 1) Habilidades didácticas, 2) Compromiso docente, 3) Interacción con los alumnos, 4) Dominio de la disciplina y 5) Evaluación del Aprendizaje. Con base en lo anterior se elaboró un cuestionario de opción múltiple de 31 reactivos entre los cuales se encuentran 25 preguntas de indicadores de frecuencia, cuatro reactivos de respuesta Sí/No y dos reactivos de medición de porcentaje de sesiones

impartidas por el profesor ayudante. La aplicación del cuestionario es de formato papel y la hoja de respuestas es de lectura óptica.

La aplicación de los cuestionarios es supervisada por la División de Estudios Profesionales para lo cual participan alumnos como aplicadores, los cuales reciben capacitación previamente. Se decidió aplicar el cuestionario durante el horario de clase, por lo cual los aplicadores solicitan autorización a cada profesor, el periodo en el que se lleva a cabo es cuando los alumnos ya han tenido oportunidad de observar el desempeño de sus profesores en varias clases para poder, de esta manera, emitir una opinión fundamentada.

Sin embargo, existen algunos contratiempos como, por ejemplo, la ausencia de profesores, algunos docentes que no permiten la evaluación o no se completa el número mínimo de alumnos para aplicar los cuestionarios. En algunos casos esto se ha resuelto aplicando los cuestionarios en otro momento. Por estas razones no se logra cubrir el 100% de aplicación en los grupos.

Se realiza un análisis descriptivo con los datos recolectados para conocer la distribución porcentual de la opinión de los alumnos en cada reactivo.

Adicionalmente, se realizó un análisis factorial con la información de nueve aplicaciones (2011-2 a 2015-2), con la finalidad de identificar las dimensiones subyacentes del desempeño docente que se miden a través del cuestionario y definir escalas estables de evaluación.



04

Resultados de la evaluación

La Subdirección de Evaluación de Procesos y Programas Académicos de la Dirección de Evaluación Educativa entrega un informe institucional y los resultados individuales de los docentes evaluados, estos últimos son entregados de manera personal y confidencial en un sobre cerrado.



05

Usos de la evaluación

El uso de los resultados es fundamentalmente para la autoreflexión del académico para la mejora continua en la impartición de sus cursos y reforzar las competencias del buen desempeño docente.
