

Prácticas de evaluación educativa de las entidades académicas de la UNAM



Práctica Evaluación del aprendizaje

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Evaluación del Aprendizaje

Mayo 2019.



01 Contexto institucional

En la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia se realiza la evaluación del aprendizaje.

En respuesta a los requisitos de acreditación por parte del Consejo Nacional de Educación Veterinaria (CONEVET) y la American Veterinary Medical Association (AVMA) en los que se pide un seguimiento de los conocimientos adquiridos por el alumno a través de su preparación profesional, la

FMVZ implementó un examen para los ciclos básico e intermedio (de primero a séptimo semestre) evaluando los conocimientos mínimos necesarios que debe tener el alumno por asignatura y semestre antes de pasar al ciclo profesional.



02 Características

En respuesta a los requisitos de acreditación por parte del Consejo Nacional de Educación Veterinaria (CONEVET) y la American Veterinary Medical Association (AVMA) en los que se pide un seguimiento de los conocimientos adquiridos por el alumno a través de su preparación profesional, la FMVZ implementó un examen para los ciclos básico e intermedio (de primero a séptimo semestre) evaluando los conocimientos mínimos necesarios que debe tener el alumno por asignatura y semestre antes de pasar al ciclo profesional. Los objetivos de este ejercicio de evaluación son conocer el nivel académico de los estudiantes y detectar deficiencias y reforzar los conocimientos básicos de cada asignatura. Los resultados fueron presentados cada año a los claustros de 2009 a 2016. La evaluación se llevó a cabo en noviembre de cada año, durante 7 años consecutivos (2009 a 2016).



03

Método

Durante los primeros tres años, el examen fue opcional y se realizó por invitación a los alumnos. Los siguientes años, se tomó al 100% de la población de estudiantes de la asignatura de *Reproducción*, que corresponde a séptimo semestre, con 250 alumnos en promedio por año y se decidió aplicarlo en noviembre por ser el final del semestre.

El instrumento consta de un cuestionario con 200 preguntas de opción múltiple ordenadas según las asignaturas que debe llevar el alumno y tomando en cuenta el orden del plan de estudios. El número de preguntas por asignatura corresponde al número de créditos de cada asignatura. De ciclo básico fueron 84 preguntas y de ciclo intermedio 116 preguntas. Las preguntas fueron diseñadas por los claustros académicos que determinaron los conocimientos básicos de cada asignatura.

El examen en forma de cuadernillo impreso tenía la hoja para las respuestas que fueron evaluadas en un lector óptico.

De 2009 a 2015 fueron evaluados 1,381 alumnos, en el salón durante una clase de la asignatura de *Reproducción* con una duración de 2 horas aproximadamente. Se repartía el cuestionario impreso y la hoja de respuestas que debía ser llenada con lápiz del número 2. La supervisión corría a cargo del profesor en turno. Se le indicaba al alumno que el resultado del examen no tenía valor curricular ni afectaba su historial académico, solamente sería utilizado para evaluación diagnóstica interna de la FMVZ.

El análisis fue cuantitativo con el número de respuestas correctas por asignatura sobre el número de preguntas de cada asignatura. En la hoja de resultados que se entregaba personalmente a cada alumno, se presentaban los resultados del ciclo básico e intermedio con una calificación numérica.



04 Resultados de la evaluación

Cada alumno recibió su resultado impreso y de forma personal, en la Secretaría de Planeación se tiene el resguardo de la información en archivo electrónico en Excel. Los resultados globales fueron entregados a la Dirección para su difusión en cada claustro. Cabe señalar que no fueron publicados, únicamente se mostraron a cada claustro para su análisis.



05 Usos de la evaluación

Los resultados fueron utilizados de dos maneras:

Por los claustros académicos para homogeneizar y poner énfasis en los conocimientos mínimos necesarios de cada asignatura.

Por los alumnos para identificar sus fortalezas y debilidades en los conocimientos de cada asignatura.
