



# **ANÁLISIS DE LAS CONSECUENCIAS DEL USO DE LA APLICACIÓN WEB DE SEGUIMIENTO DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL BACHILLERATO (ENP, CCH Y CAB)**

11 | 2022



# ENP Cronología

**2021**

## Primera etapa

- Se impartieron *once cursos taller al profesorado*
- Se evaluaron *58 asignaturas* correspondientes a los tres grados, incluyendo asignaturas obligatorias, optativas de área y optativas generales: *11 programas de 4º año, 14 programas de 5º año y 33 de 6º año.*

**Segunda etapa.** Se evaluaron diez asignaturas restantes.

**2022**

**Tercera Etapa** Integración de la información cuantitativa y cualitativa para la toma de decisiones para realizar los ajustes requeridos en los programas de estudio.



## CCH Cronología

**2018 a 2021**

- Se evaluaron 63 asignaturas
- Participaron 572 profesores
- Se realizaron dos Coloquios sobre seguimiento y evaluación de los programas de estudio

**2022**

- Se realizó el *análisis de los diagnósticos* para sugerir modificaciones o cambios que contribuyan de mejor manera al *aprendizaje del alumnado* considerando el *Modelo Educativo del Colegio* y también, contribuir al *perfil de egreso*

**2023**

- **3<sup>er</sup> Coloquio.** Aportaciones de las materias de los Programas de Estudio Actualizados al Perfil del Egresado del CCH

## **Objetivo general**

Atender los proyectos del PDI 2019-2023 asignados al CAB

## **Objetivo Específico**

**2.1.5 Articular el perfil de egreso del bachillerato con los perfiles de ingreso de las licenciaturas**

- Identificar las licenciaturas de reciente creación de 2015 a junio de 2021 (18)**

## Licenciaturas de nueva creación analizadas (18)

<b>CAACFMI</b>	<b>CAABQYS</b>	<b>CAACS</b>	<b>CAAHyA</b>
<b>Matemáticas Aplicadas</b> (2015) <b>Ingeniería Ambiental</b> (2018) <b>Ciencia de Datos</b> (2019) <b>Química e Ingeniería en Materiales</b> (2019) <b>Ingeniería Aeroespacial</b> (2020)	<b>Optometría</b> (2016) <b>Nutriología</b> (2018) <b>Órtesis y Prótesis</b> (2019) <b>Ciencias Agroforestales</b> (2019)	<b>Antropología</b> (2015) <b>Desarrollo Territorial</b> (2015) <b>Negocios Internacionales</b> (2017 y 2019) <b>Geografía Aplicada</b> (2018 y 2019)	<b>Teatro y Actuación</b> (2015) <b>Música y Tecnología Artística</b> (2016) <b>Traducción</b> (2017 y 2019) <b>Lingüística Aplicada</b> (2017) <b>Administración de Archivos y Gestión Documental</b> (2018)
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

# Fase 1

- Presentación del proyecto:
  - ✓ Secretaría General de la UNAM
  - ✓ Direcciones Generales de la ENP y del CCH
  - ✓ Consejos Académicos de Área
  - ✓ CUAIEED
- Invitación a los consejeros académicos y a profesorado experto de ambos subsistemas del bachillerato a colaborar en el proyecto
- Implementación del proyecto por parte del CAB y asesores

## Número de participantes en el proyecto de articulación de perfil de egreso del bachillerato y de ingreso a las licenciaturas

Participantes	CAA Coordinadores y Secretarías y Secretarios	CAB Consejeras y Consejeros	Profesorado del Bachillerato		Integrantes de la Oficina del CAB y asesores	CUAIEED
			ENP	CCH		
<b>101</b>	8	21	26	31	10	5

### Materiales

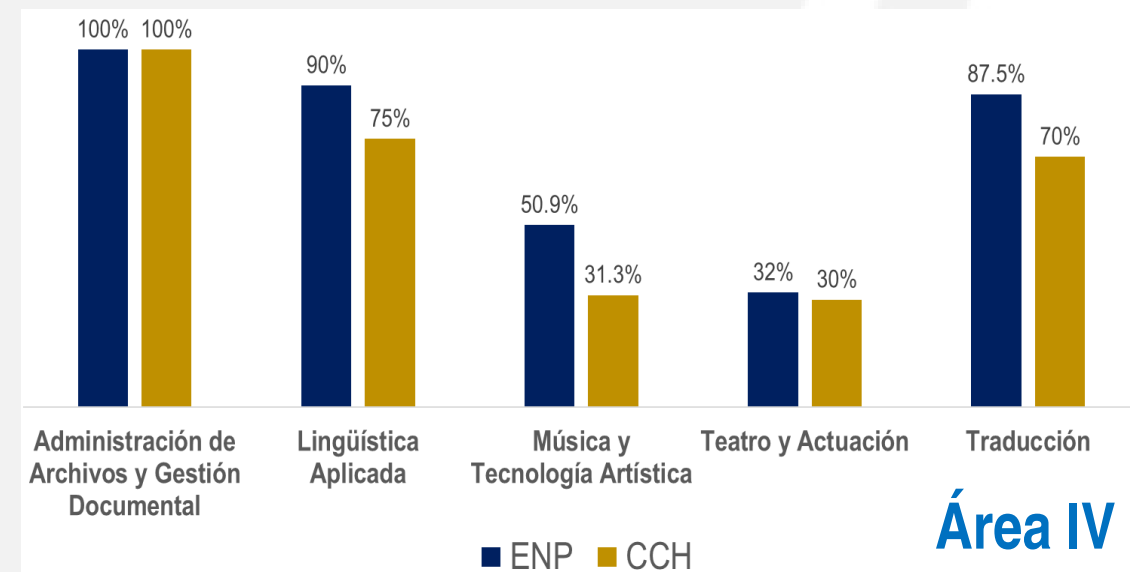
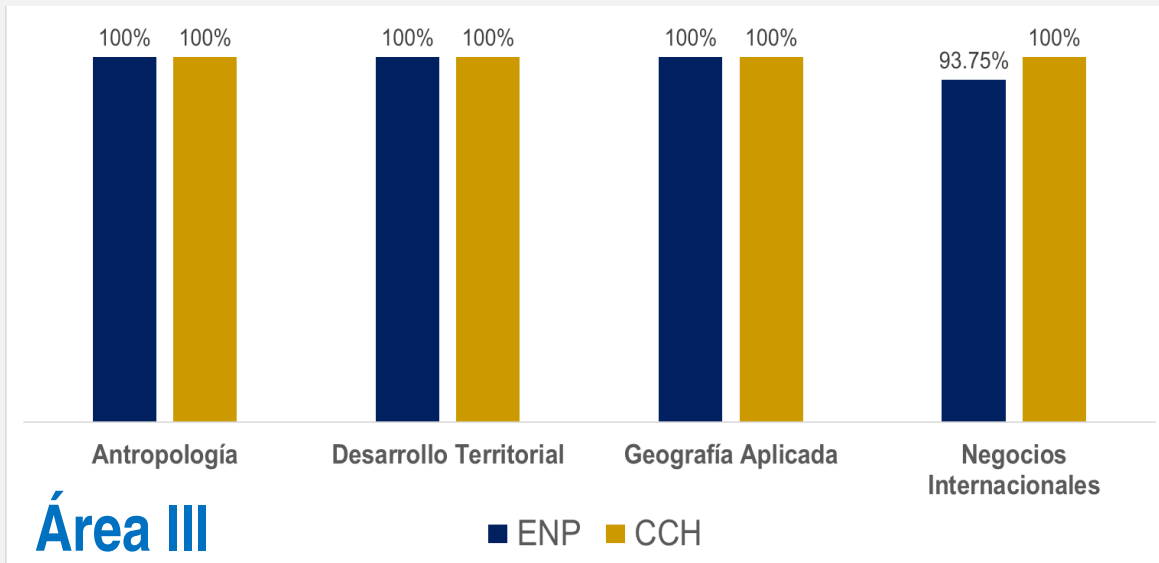
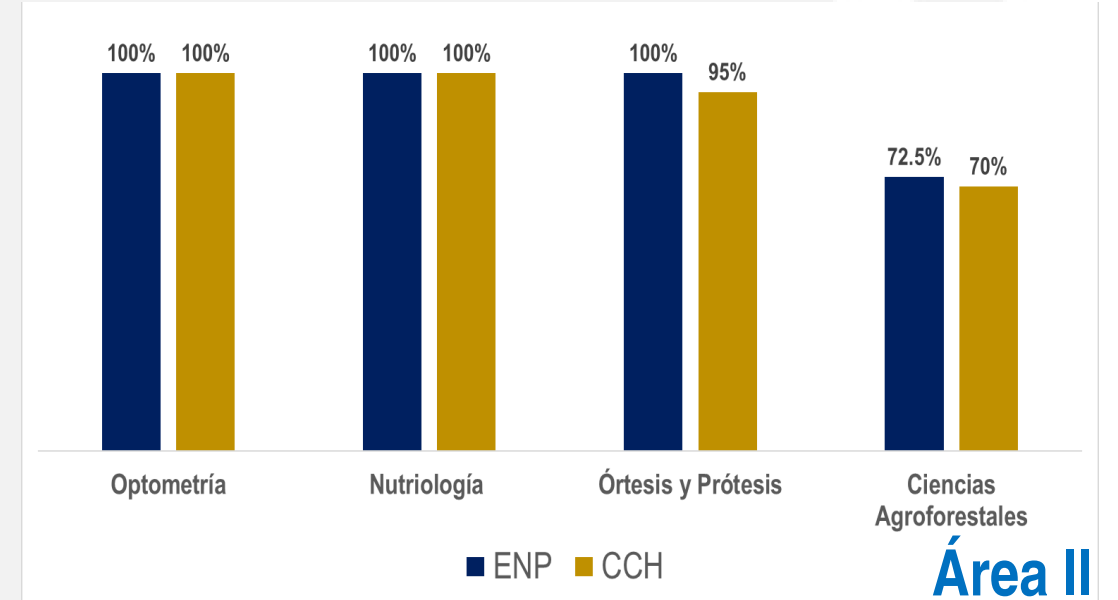
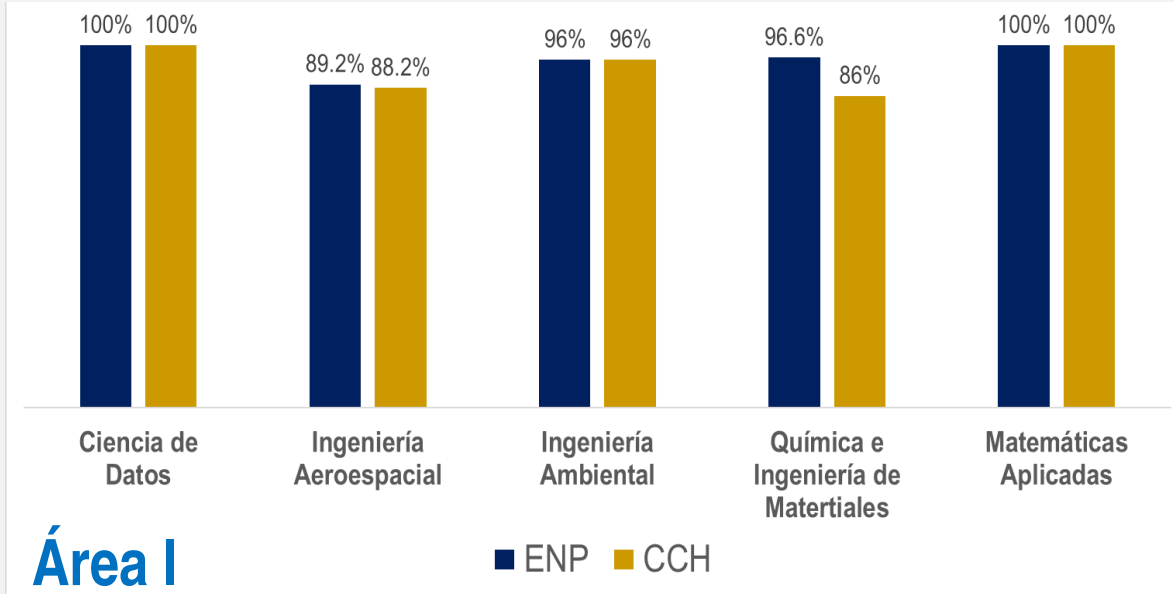
- Ficha técnica con perfiles de ingreso a las licenciaturas
- Formato de correspondencia para vincular conocimientos, habilidades y actitudes requeridos por las licenciaturas con los contenidos o aprendizajes impartidos en el bachillerato

## Fase 2. Procedimiento / Desarrollo

1. Impartición de un Taller al profesorado para que conociera y utilizara el formato de correspondencia para integrar la información recabada por los CAA a través de la ficha técnica
2. Se realizaron 38 sesiones de trabajo con el profesorado para dar seguimiento a cada una de las 18 licenciaturas
3. Integración de la información por parte del equipo del CAB (Coordinación y asesores) de la *ficha técnica* con el *formato de correspondencia*



# Fase 3. Resultados obtenidos



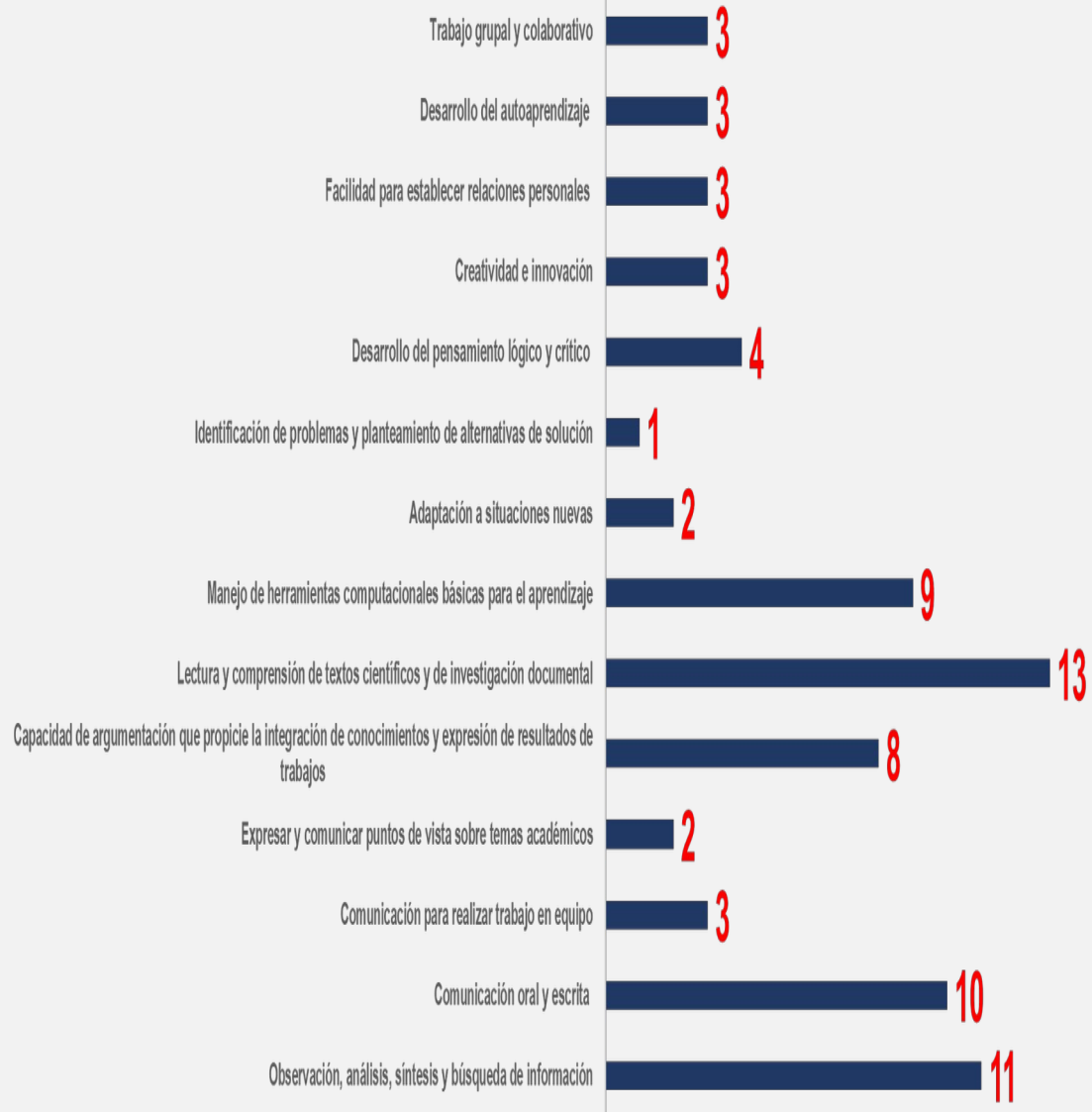
9 de las 18 licenciaturas se cubren al 100% en ambos subsistemas

De las restantes las diferencias se pudieron identificar en:

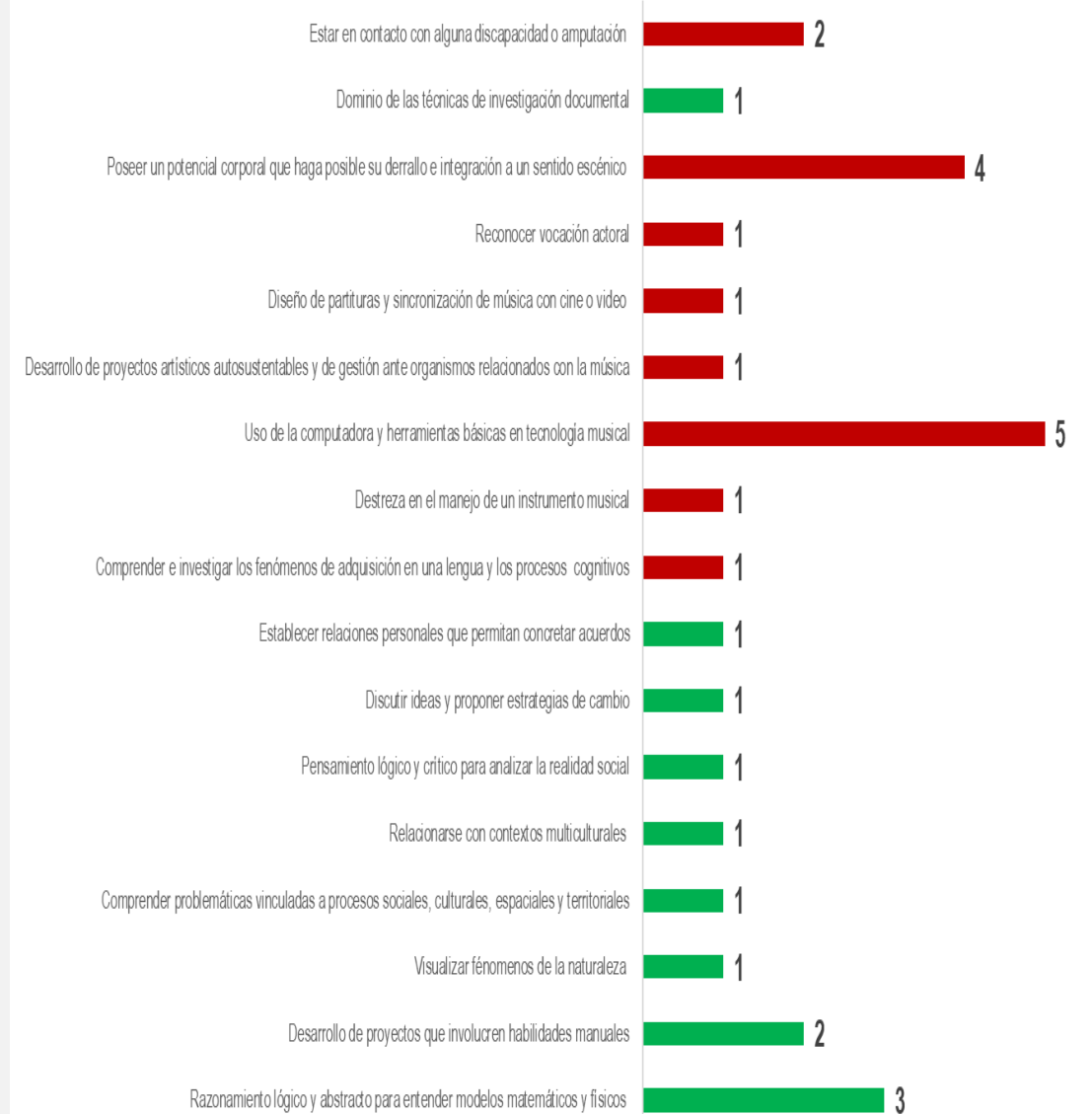
Licenciatura	ENP	CCH
<b>Ing. Aeroespacial</b>	Cónicas, Mecánica Clásica y conceptos de Electricidad (10.8%)	hipérbola, termodinámica y comprensión de textos en inglés (11.8%)
<b>Ing. Ambiental</b>	Cónicas y mecánica clásica (4%)	
<b>Química e Ingeniería de Materiales</b>	Comprensión de textos científicos en Inglés (3.4%)	Comprensión de textos científicos en Inglés (14%)
<b>Órtesis y Prótesis</b>		Inglés a nivel de comprensión de textos (5%)
<b>Ciencias Agroforestales</b>	Enfatizar la importancia de las problemáticas actuales desde las Ciencias Sociales (Derecho, Sociología, Ciencias Políticas)	
	(27.5%)	(30%)
<b>Negocios Internacionales</b>	Profundizar en relaciones entre estado y empresas transnacionales y Economía (6.25%)	

Licenciatura	ENP	CCH
Lingüística Aplicada	Conocimiento de inglés para acreditar examen de comprensión en el Nivel B1	
	(10%)	(25%)
Música y Tecnología Artística	Uso de software y hardware musical, integración de contenidos histórico culturales que den un referente a las corrientes y estilos musicales de occidente (49.1%)	No se tienen asignaturas curriculares de educación estética y artísticas (68.7%)
Teatro y Actuación	Conocimiento de teatro y percibir el teatro como una necesidad cultural y artística (68%)	No se tienen asignaturas curriculares de Teatro (70%)
Lingüística Aplicada	Conocimientos de inglés avanzado Nivel B1+ (aprobar examen de inglés de la ENALLT/ ENES León)	
	(12.5%)	(30%)

## Habilidades generales (14)



## Habilidades específicas



Se cubren



No se cubren



## Análisis de resultados

Habilidades	Análisis
Generales (14)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Éstas son inherentes a los <b>Modelos Educativos</b> de la ENP y del CCH</li><li>• Se encuentran en los <b>ejes transversales</b> de los programas actualizados y en las <b>estrategias didácticas</b> sugeridas</li><li>• Se complementan con los <b>Programas Institucionales</b> dirigidos al alumnado</li></ul>
Específicas (17)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dan identidad a cada una de las licenciaturas, sin embargo, las habilidades generales permiten desarrollar las específicas</li><li>• Es un aspecto que se debe considerar en los primeros semestres de dichas licenciaturas</li></ul>

# Conclusiones y recomendaciones

- Se sugiere seguir trabajando para que el alumnado curse las asignaturas propuestas por el Esquema preferencial en el CCH, así como las Áreas del conocimiento de la ENP
- En lo posible, recomendar en el esquema preferencial dos asignaturas más para fortalecer el perfil de egreso del bachillerato y de ingreso a la licenciatura
- Ofrecer las asignaturas optativas en la ENP para todas las Áreas en 6º año
- Elevar el nivel de inglés en ambos subsistemas
- Trabajar de forma conjunta con el profesorado de las licenciaturas para buscar estrategias que propicien y proporcionen un mayor acercamiento entre el perfil de ingreso a las licenciaturas con el perfil de egreso del bachillerato
- Formación del profesorado para la implementación de los programas actualizados del bachillerato (didáctica y disciplinar)
- Fomentar el trabajo transdisciplinar (sustentabilidad social, ambiental y sostenibilidad)
- Actualización del perfil profesiográfico para impartir ciertas asignaturas en el bachillerato

# Referencias

1. Documento de perfiles enviados por los CAA
2. CAB. Perfiles de ingreso a las Licenciaturas de la UNAM por área del conocimiento:  
<https://www.cab.unam.mx/interiores/perfiles.html>
3. UNAM. Oferta Académica <http://oferta.unam.mx/>
4. ENP Programas de estudio de la ENP. <http://enp.unam.mx/acercade/#planes>
5. CCH Programas de estudio del CCH. <https://www.cch.unam.mx/programasestudio>