Consejo de Evaluación Educativa de la UNAM

COMISIÓN PERMANENTE DE POSGRADO

DESARROLLO DE UNA GUÍA INSTITUCIONAL DE ENTREVISTA PARA LOS PROCESOS DE ADMISIÓN A LOS PROGRAMAS DE POSGRADO DE LA UNAM

Red colaborativa 3

10 | 2022

Integrantes de la Red

Posgrado	Nombre
Arquitectura	Dra. Gemma Verduzco Chirino
Ciencias Biológicas	Dr. Rafael Camacho
Ciencias Biomédicas	Dra. Aurea Orozco Rivas
Ciencias de la Sostenibilidad	Dr. Alonso Aguilar Ibarra
Ciencias Físicas	Dr. José Julio Emilio Herrera Velázquez
Ciencias Químicas	Dr. Luis Emilio Orgaz Baqué
Ciencias de Producción y la Salud Animal	Dr. José Iván Sánchez Betancourt
Historia	Dr. Sebastián Plá Pérez
Música	Dr. Enrique Fernando Nava López

Objetivos

Evaluar el rol de la entrevista en los procesos de admisión a los programas de posgrado de la UNAM.

Proponer una guía institucional para realizar una buena práctica de entrevista en los procesos de admisión de los programas de posgrado de la UNAM.

Metodología

Revisión de la literatura nacional e internacional (*Marco de referencia*)

Revisión documental de los procesos de admisión, perfiles de ingreso (*Análisis del contexto UNAM*)

Grupos focales con los coordinadores de los programas de posgrado (*Estudio institucional*)

R1

Marco de referencia en el uso de la entrevista en los procesos de admisión al posgrado

Se analizaron diversos artículos sobre el uso de la entrevista en los procesos de admisión al posgrado para integrar el marco de referencia.

Diagnóstico del uso de la entrevista en los programas de posgrado de la UNAM

R2

- La mayoría de los programas de posgrado proporcionaron evidencias.
- Casi todos utilizan la entrevista en sus procesos de admisión.
- La mitad emplea formatos de *entrevista semiestructurada*, una cuarta parte llevan a cabo *entrevistas no estructuradas* y sólo 17% cuenta con un formato de entrevista estructurado, es decir, con preguntas estandarizadas.
- Los aspectos que se valoran son formación académica, conocimientos sobre el campo de estudio, motivación para realizar estudios de posgrado, habilidades de comunicación e intereses personales.
- No se mostró evidencia documental sobre una capacitación formal a los entrevistadores.

Análisis de los perfiles del aspirante de maestría y doctorado de las cuatro áreas de conocimiento

R3

- El objetivo del estudio fue analizar los perfiles de ingreso de los planes de estudio de maestría y de doctorado que se imparten en las cuatro áreas de conocimiento del posgrado de la UNAM para identificar los conocimientos, habilidades y actitudes por nivel y área de conocimiento.

- Se identificaron los elementos comunes de los perfiles de ingreso por nivel y área de conocimiento de 93 planes de estudio, (37 de doctorado y 56 de maestría).

- Las áreas de conocimiento de cada nivel comparten tipologías de conocimientos, habilidades y actitudes.

Resultados del análisis de los perfiles de ingreso por nivel

R4

	Maestría	Doctorado
Conocimientos	Se identificaron **doce tipos de conocimientos** **Los comunes en todas las áreas, son los del campo disciplinar y de áreas afines**	Se identificaron **doce tipos de conocimientos**, los comunes en todas las áreas son **el dominio teórico del área**, **una formación afín al campo disciplinar y conocimiento de la metodología de investigación.**
Habilidades	Se identificaron **39 tipos de habilidades** **Las que comparten todas las áreas son** • capacidad de análisis • comprensión lectora en español e inglés • expresión verbal • identificar problemas • redactar de manera correcta • capacidad de síntesis • trabajo en equipo • solucionar problemas • uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.	Se identificaron **34 tipos de habilidades** **Las comunes** que se encontraron en los perfiles de ingreso de doctorado son • capacidad de análisis • la comprensión lectora en inglés • la expresión verbal • el manejo de métodos y técnicas • pensamiento crítico • redactar de manera correcta • razonamiento abstracto • la capacidad para solucionar problemas
Actitudes	En relación con las **actitudes se identificaron 28**, las comunes en todas las áreas son **el compromiso social y la honestidad.**	Se identificaron **21 actitudes**, las comunes en los perfiles de doctorado de las cuatro áreas **son el compromiso, la apertura a la crítica constructiva y el interés por la investigación.**

Investigación cualitativa (grupos focales) con los coordinadores de los programas de posgrado

R5

- Es prioritario explorar las competencias del aspirante para desarrollar un proyecto de investigación.
- Es de suma importancia contar con una guía o un guion en el que se incorporen especificaciones sobre las preguntas a realizar y la forma de hacerlas.
- Es importante tener criterios de evaluación en la entrevista semiestructurada.
- Sería relevante capacitar a los entrevistadores para evitar sesgos y adquirir habilidades de escucha activa.

Tarea en proceso

Integrar la guía institucional para realizar una buena práctica de entrevista en los procesos de admisión a los programas de posgrado de la UNAM.

Consejo de Evaluación Educativa de la UNAM