



Licenciatura UNAM

# LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN COLEGIADA

EN LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE PRESENCIALES,

A DISTANCIA Y MIXTOS



# **LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN COLEGIADA**

**EN LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE  
PRESENCIALES, A DISTANCIA Y MIXTOS**

## Lineamientos de evaluación colegiada en los espacios de aprendizaje presenciales, a distancia y mixtos

### Coordinadores

Melchor Sánchez Mendiola  
Adrián Martínez González  
Nancy Sofía Contreras Michel

### Autores

Santiago Cortés Hernández  
María Magdalena Giordano Noyola  
Néstor Ledesma Martínez  
Blanca Emma Mendoza Ortega  
Aurea Orozco Rivas

### Asesoría técnico-académica

Cintha Trejo Rojas  
María Juliana Londoño Cárdenas  
Elisa Mariana Valdés Armada

Esta edición en formato PDF de un ejemplar de 3 MB fue editada por la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia de la UNAM.

Primera edición: Octubre de 2022.

D. R. © 2022, Universidad Nacional Autónoma de México.

Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia  
Ciudad Universitaria, Alcaldía Coyoacán, C. P. 04510, Ciudad de México.

Esta edición y sus características son propiedad de la Universidad Nacional Autónoma de México. Esta publicación tiene carácter divulgativo, por lo que puede reproducirse y transmitirse en su totalidad o parcialmente, sin modificarla, siempre y cuando se haga referencia a los autores y a la entidad que la promueve: Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia.

La presente obra está bajo una licencia de **CC BY-NC-SA 4.0 internacional**  
[https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es\\_ES](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es_ES)

Hecho en México

### Créditos de portada

*Gamification in learning*. Banco de imágenes Shutterstock. Recuperado de <https://www.shutterstock.com/image-vector/gamification-technology-learning-education-woman-ready-2117527952>

# ÍNDICE

	Página
<u>PRESENTACIÓN</u>	5
<u>INTRODUCCIÓN</u>	6
<u>GUÍA DE LECTURA</u>	7
<u>ANTES DE LA EVALUACIÓN</u>	8
<u>DURANTE LA EVALUACIÓN</u>	19
<u>DESPUÉS DE LA EVALUACIÓN</u>	23
<u>GLOSARIO</u>	30
<u>REFERENCIAS</u>	35
<u>ÍNDICE ANALÍTICO DE RECURSOS</u>	37

## PRESENTACIÓN

Una de las actividades principales del profesorado es el diseño y uso de prácticas de evaluación que aporten información sobre el aprendizaje del estudiantado, con miras a la mejora; y en adición, que abonen evidencias para mantener o ajustar la enseñanza.

Para apoyar este compromiso, el Consejo de Evaluación Educativa de la UNAM tomó la iniciativa de ofrecer una guía orientada a fortalecer los procesos evaluativos colegiados, para incidir en la formación del estudiantado, además de procurar la calidad de los procesos de enseñanza y evaluación del y para el aprendizaje en la UNAM.

Como resultado, se presenta una *Propuesta de lineamientos de evaluaciones colegiadas* que tienen lugar en espacios de aprendizaje presenciales, a distancia y mixtos, con la finalidad de orientar buenas prácticas de evaluación en la UNAM. Estos lineamientos proponen al profesorado un conjunto de pautas a seguir para organizar sus prácticas evaluativas, garantizando que las evaluaciones colegiadas sean válidas y contextualizadas, disminuyan el sesgo y el conflicto de intereses, así como también fomenten la protección de los derechos de la comunidad educativa.

# INTRODUCCIÓN

Este documento se organiza a partir de tres momentos de la evaluación: antes, durante y después. Para el planteamiento de cada uno de éstos se presenta un lineamiento que propone acciones a realizar y se encuentra alineado con uno de los cuatro estándares del Joint Committee The Student Evaluation Standards (2003)\*:

**Propiedad.** Se refiere a las acciones que procuran que la evaluación se realice de forma legal y ética, a partir de compromisos explícitos que aseguren la cooperación, la protección de los derechos de las partes implicadas y la integridad de los resultados.

**Utilidad.** Conjunta las acciones que aseguren que la evaluación proporcione información del proceso y de los resultados del aprendizaje, así como del contexto del estudiantado para incidir en la mejora continua del aprendizaje.

**Precisión.** Agrupa las acciones relacionadas con la fundamentación metodológica de la evaluación, para generar información confiable y válida que permita recabar evidencias acerca del aprendizaje del estudiantado.

**Viabilidad.** Se relaciona con los procedimientos que garantizan una evaluación que se desarrolle en los tiempos y con los recursos disponibles en el escenario educativo.

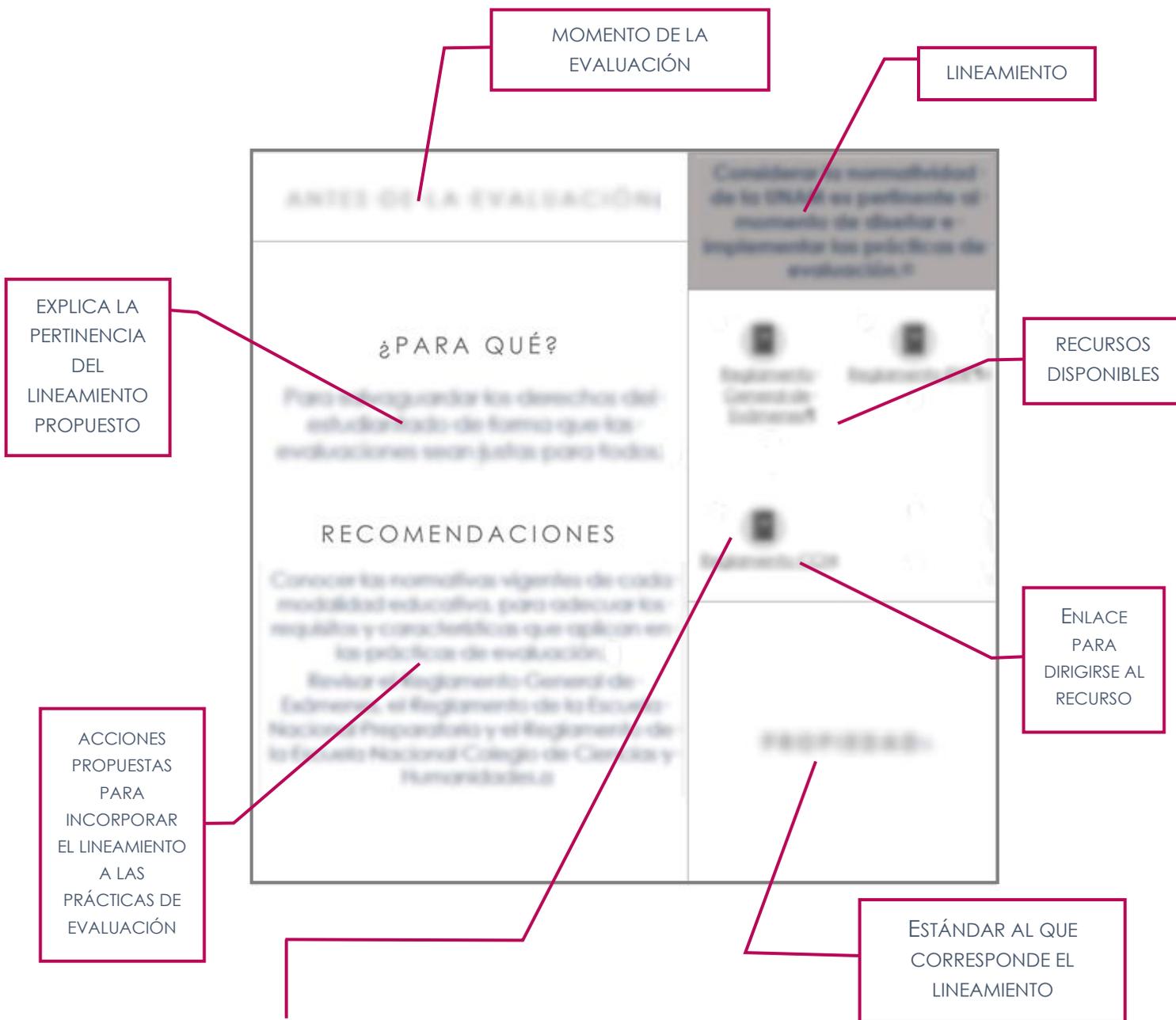
El presente documento se encuentra dividido en cuatro secciones; la primera se conforma por los lineamientos, su pertinencia, algunas recomendaciones de acciones a seguir, y una propuesta de recursos a revisar; la segunda contiene un glosario con los conceptos clave del documento; la tercera presenta un listado de referencias consultadas; y la última, un índice analítico de los recursos sugeridos para cada lineamiento.

Cada lineamiento está representado por un color, que se refiere a un momento de la evaluación y contiene recursos recomendados.

---

\* Joint Committee The Student Evaluation Standards. (2003). *The Student Evaluation Standards. How to improve evaluations of students*. Corwin Press

# GUÍA DE LECTURA



## Iconografía de los recursos indicados

	Artículo		Guía		Sitio web		Plataforma
	Capítulo		Infografía		Tesis		Presentación
	Curso		Libro		Video		Reglamento

## ANTES DE LA EVALUACIÓN

### ¿PARA QUÉ?

Para salvaguardar los derechos del estudiantado, de forma que las evaluaciones colegiadas sean justas para todos.

### RECOMENDACIONES

Conocer las normativas vigentes de cada modalidad educativa, para adecuar los requisitos y características que aplican en las prácticas de evaluación.

Revisar el Reglamento General de Exámenes, la *Guía de derechos y deberes de los estudiantes de la UNAM* y la normatividad relacionada.

**Considerar la normatividad de la UNAM es pertinente al momento de diseñar e implementar las prácticas de evaluación.**



[Reglamento General de Exámenes](#)

Descarga el PDF.



[Guía de deberes y derechos de los estudiantes de la UNAM](#)

Descarga el PDF.



[Legislación Universitaria](#)

Navega en la página.

## PROPIEDAD

## ANTES DE LA EVALUACIÓN

### ¿ PARA QUÉ ?

Para que sean coherentes los objetivos y contenidos del programa con las actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación.

Además, para que el estudiantado y profesorado conozcan el nivel de logro respecto a las temáticas vistas en el curso.

### RECOMENDACIONES

Elaborar secuencias didácticas que evidencien la congruencia entre los contenidos del programa de asignatura y las actividades de evaluación colegiada.

Analizar de manera colegiada los contenidos y las prácticas por medio de las cuales se evaluará el aprendizaje.

**Emplear el programa de asignatura, para diseñar e implementar las prácticas de evaluación.**



[¿Cómo evaluar?](#)

Descarga la infografía.



[CUAIEED Recomendaciones](#)

Descarga el PDF y revisa el apartado 2.



[Evaluación del y para el aprendizaje](#)

Inscríbete al curso.



[Tabla de especificaciones](#)

Descarga la presentación.

## PROPIEDAD

## ANTES DE LA EVALUACIÓN

### ¿PARA QUÉ?

Para garantizar que los resultados de las evaluaciones colegiadas no se vean afectados por aspectos externos a su propósito o por omisiones en su diseño.

### RECOMENDACIONES

Realizar una planeación cuidadosa de la ejecución de la práctica evaluativa, a fin de detectar los posibles inconvenientes y buscar soluciones oportunas, así como la revisión entre pares; por ejemplo, solicitar a un colega que revise el instrumento de evaluación, para cuidar la claridad del contenido y procurar el uso del lenguaje incluyente y no sexista.

Garantizar que el tiempo sea el suficiente para realizar la actividad, y que tanto el profesorado como el estudiantado cuenten con el material necesario para la práctica evaluativa colegiada.

Detectar los aspectos externos al proceso de evaluación que podrían afectarlo, como podrían ser las fallas de electricidad o los sismos.

**Verificar los recursos o instrumentos de evaluación, antes de emplearlos con el estudiantado.**



[Guía para la elaboración de instrumentos](#)

Descarga el PDF y revisa la fase 1.



[Evaluación y aprendizaje en educación universitaria](#)

Revisa las secciones I y II.



[Herramientas para una docencia igualitaria, incluyente y libre de violencias](#)

Descarga el PDF.

## PROPIEDAD

## ANTES DE LA EVALUACIÓN

### ¿PARA QUÉ?

Para promover que el estudiantado y el profesorado prioricen el desarrollo de habilidades o la adquisición de conocimientos, por medio de las prácticas de evaluación colegiadas.

### RECOMENDACIONES

Diseñar actividades y evaluaciones que favorezcan, reconozcan y den seguimiento al proceso de aprendizaje del estudiantado y su relación con el campo laboral o de investigación.

Organizar sesiones de retroalimentación con el estudiantado, en donde se resuelvan las posibles dudas y se reconozcan los avances individuales y grupales.

Repasar alguno de los temas revisados en clase o proponer ejercicios o actividades adicionales para fortalecerlos.

**Buscar el mejoramiento del aprendizaje del estudiantado, a partir de las prácticas de evaluación.**



[Evaluación del y para el aprendizaje](#)

Puedes leer el artículo o revisar el video.



[La evaluación en la era digital](#)

Ingresa con tu usuario BiDi-UNAM y revisa el capítulo 4.



[Aspectos éticos en la evaluación](#)

Descarga el PDF.

## PROPIEDAD

## ANTES DE LA EVALUACIÓN

### ¿PARA QUÉ?

Para que el estudiantado tenga la misma oportunidad de mostrar sus logros de aprendizaje, a partir de diferentes prácticas de evaluación colegiadas.

### RECOMENDACIONES

Conocer las características del estudiantado, a fin de hacer las adecuaciones pertinentes y que todos tengan las mismas condiciones durante la evaluación. Por ejemplo, si en un examen escrito un estudiante tiene discapacidad visual, asegurarse de que puede leer el examen o que cuenta con un intérprete para ello.

**Considerar las particularidades intelectuales, de habilidades y destrezas del estudiantado, para que las prácticas de evaluación sean equitativas e incluyentes.**



[Aspectos éticos en la evaluación](#)

Descarga el PDF.



[La evaluación por competencias y la educación inclusiva](#)

Descarga el PDF.

## PROPIEDAD

## ANTES DE LA EVALUACIÓN

### ¿PARA QUÉ?

Para que las condiciones en la evaluación sean las más adecuadas y garanticen que los resultados de las prácticas evaluativas estén relacionados con el desempeño del estudiantado y no con otros posibles factores externos, como falta de dispositivos, deficiencias en la red y fallas en la energía eléctrica.

### RECOMENDACIONES

Tener en cuenta los recursos de los que dispone el estudiantado para establecer acuerdos, y las condiciones de las evaluaciones con antelación.

Priorizar el uso de herramientas de libre acceso o disponibles en la UNAM.

Crear un canal de comunicación para dialogar en torno a las formas de evaluación.

**Considerar los recursos materiales y de acceso a la tecnología del estudiantado, para realizar las prácticas de evaluación.**



[Evaluación del y para el aprendizaje a distancia](#)

Para inscribirte o recibir mayor información, escribe al contacto.



[Servicios DGTIC](#)

Visita el sitio para conocer su oferta.

## VIABILIDAD

## ANTES DE LA EVALUACIÓN

### ¿PARA QUÉ?

Para que el estudiantado conozca el impacto de la práctica de evaluación en su aprendizaje, e identifique el progreso y la relación de los aprendizajes y la evaluación colegiada.

### RECOMENDACIONES

Incluir la finalidad de la evaluación en el programa de la asignatura y expresarlo al inicio del ciclo escolar.

**El estudiantado conoce la finalidad de cada práctica de evaluación.**



[Aspectos éticos en la evaluación](#)

Descarga el PDF.



[Prácticas de evaluación y retroalimentación](#)

Visualiza el PDF.



[Evaluación formativa](#)

Visualiza el PDF.

**PROPIEDAD**

## ANTES DE LA EVALUACIÓN

### ¿PARA QUÉ?

Para relacionar y aplicar conocimientos, habilidades y actitudes en escenarios cotidianos y del campo laboral o de investigación.

### RECOMENDACIONES

Diseñar prácticas de evaluación basadas en proyectos o problemas reales que involucren el trabajo en equipo; por ejemplo: juego de roles o simulación.

De la misma manera, considerar situaciones comunes de los posibles campos de acción profesional; por ejemplo, un caso práctico que implique un reto y toma de decisiones.

**Realizar propuestas de prácticas de evaluación semejantes a situaciones profesionales a las que pueda enfrentarse el estudiantado.**



[Gamificación en la evaluación](#)

Descarga el PDF.



[Simulación](#)

Descarga el capítulo 25.

## UTILIDAD

## ANTES DE LA EVALUACIÓN

### ¿PARA QUÉ?

Para contar con un sustento teórico y metodológico del diseño y selección de las prácticas de evaluación. Así mismo, resolver dudas y construir instrumentos con base en otras experiencias académicas innovadoras.

### RECOMENDACIONES

Consultar en bases de datos especializadas.  
Participar en eventos académicos y de educación continua.

**Consultar literatura y solicitar asesoría especializada en evaluación.**



[Evaluación  
Enfoque  
cuantitativo](#)

Inscríbete al curso.



[Evaluación  
Enfoque  
cualitativo](#)

Inscríbete al curso.



[Evaluación y  
aprendizaje en  
educación  
universitaria](#)

Revisa las secciones I y II.

## PRECISIÓN

## ANTES DE LA EVALUACIÓN

### ¿ PARA QUÉ ?

Para que el profesorado pueda administrar la relación tiempo/contenidos/evaluaciones. También permite que el estudiantado pueda organizar sus actividades y tiempos.

### RECOMENDACIONES

Realizar un cronograma de las evaluaciones previo al inicio del curso, considerando el calendario escolar.

**Entregar al estudiantado un cronograma de las evaluaciones que se realizarán a lo largo del curso.**



[Evaluación formativa](#)

Visualiza el PDF.



[Prácticas de Evaluación y Retroalimentación](#)

Visualiza el PDF.

## PROPIEDAD

## ANTES DE LA EVALUACIÓN

**Participación estudiantil en la modificación o proposición de otras formas de evaluación (instrumentos, tipos y criterios).**

### ¿PARA QUÉ?

Para que el profesorado involucre al estudiantado y se promuevan el compromiso y la integridad académica.



[Evaluación formativa](#)

Revisa la segunda parte.

### RECOMENDACIONES

Presentar la propuesta de evaluación y negociar los posibles ajustes, según la finalidad de las prácticas de evaluación.

**PROPIEDAD**

## DURANTE LA EVALUACIÓN

### ¿PARA QUÉ?

Para que el estudiantado se involucre en la evaluación y desarrolle un criterio fundamentado individual y colectivo del desempeño y desarrollo de las prácticas de evaluación.

### RECOMENDACIONES

Proponer preguntas que permitan evidenciar y reflexionar sobre los conocimientos iniciales y adquiridos, para que el estudiantado pueda emitir una opinión sobre el desempeño de sus pares y de sí mismo.

Involucrar al estudiantado en el diseño de instrumentos de autoevaluación que le permitan detectar sus áreas de oportunidad y fortalezas profesionales.

**Implementar actividades de evaluación en las que el estudiantado sea el propio evaluador.**



[Evaluación Auténtica](#)

Inscríbete al curso.



[Aprendizaje potenciado por la evaluación](#)

Descarga el capítulo 7.



[Evaluación formativa](#)

Visualiza el PDF.

## PRECISIÓN

## DURANTE LA EVALUACIÓN

### ¿PARA QUÉ?

Para que el estudiantado pueda evidenciar su nivel de desempeño sin que éste se vea limitado por las condiciones del espacio, recursos o de la plataforma.

### RECOMENDACIONES

Investigar sobre el uso de plataformas digitales para realizar evaluaciones.

Conocer cuál es la infraestructura y materiales básicos con los que cuenta el estudiantado, y las entidades para implementar de manera adecuada las prácticas evaluativas.

Priorizar el uso de materiales o recursos que se puedan emplear en la actividad profesional.

**Realizar las prácticas de evaluación en un espacio/plataforma adecuado y seguro.**



[Uso de DAEX](#)

Inscríbete al taller.



[Sistema para pruebas en línea](#)

Descarga el PDF.



[Evaluación del aprendizaje](#)

Revisa y descarga el artículo.



[DAEX](#)

Regístrate y utiliza la plataforma.



[Protección Zoom](#)

Revisa el video.

## VIABILIDAD

## DURANTE LA EVALUACIÓN

### ¿PARA QUÉ?

Para que las prácticas evaluativas estén orientadas al aprendizaje, a potenciar la originalidad y la honestidad, así como al desarrollo de habilidades profesionalizantes.

### RECOMENDACIONES

Incluir diferentes formas de evaluaciones formativas y sumativas, a fin de valorar el aprendizaje y promover la creatividad del estudiantado.

Utilizar instrumentos de evaluación de elaboración propia y relacionados con escenarios de acción profesional. También, delimitar el tipo y cantidad de prácticas de evaluación.

**Promover la integridad académica en las prácticas de evaluación.**



[Derechos y deberes](#)

Descarga el PDF.



[Aspectos éticos en la evaluación](#)

Descarga el PDF.

**PROPIEDAD**

## DURANTE Y DESPUÉS DE LA EVALUACIÓN

### ¿PARA QUÉ?

Para preservar el derecho fundamental de privacidad de los datos personales.

### RECOMENDACIONES

No compartir la información personal sin previo consentimiento del estudiantado o del dueño de los datos en particular. Utilizar plataformas que garanticen la privacidad y confidencialidad de los datos.

**Mantener la confidencialidad de los datos personales del estudiantado.**



[Evaluación formativa](#)

Visualiza el PDF.



[Evaluación del aprendizaje](#)

Visualiza el PDF.



[Transparencia UNAM](#)

Navega en el sitio.



[Lineamientos de protección de datos](#)

Visualiza el PDF.

## PROPIEDAD

## DESPUÉS DE LA EVALUACIÓN

### ¿PARA QUÉ?

Para que se puedan llevar a cabo mejoras en las evaluaciones, de forma que estén más ajustadas a las necesidades e intereses profesionales del estudiantado.

### RECOMENDACIONES

Solicitar opiniones anónimas al estudiantado, para que puedan exponer sus puntos de vista acerca de las evaluaciones que se llevan a cabo.

Invitar al estudiantado a elaborar un instrumento de evaluación, de forma que en conjunto establezcan los criterios a valorar y la forma de hacerlo.

**Recabar la opinión del estudiantado sobre las prácticas de evaluación del curso.**



[Derechos y deberes](#)

Descarga el PDF.



[Evaluación como proceso de legitimidad](#)

Descarga el PDF.



[Evaluación del aprendizaje](#)

Visualiza el PDF.

## PRECISIÓN

## DESPUÉS DE LA EVALUACIÓN

### ¿PARA QUÉ?

Para que el profesorado conozca el nivel de desempeño del estudiantado, mejore su práctica de enseñanza, identifique si necesita ajustar la planeación de un tema revisado, y reconozca si el estudiantado requiere mayor acompañamiento.

### RECOMENDACIONES

Contar con un registro de los resultados de la evaluación y realizar comparaciones entre los desempeños a lo largo de las evaluaciones.

Realizar un diagnóstico del desempeño para proponer adaptaciones.

Compartir con otros colegas los ajustes al aprendizaje, con base en las prácticas de evaluación.

## Analizar los resultados de las prácticas de evaluación.



[Evaluación del y para el aprendizaje](#)

Descarga el PDF y revisa el capítulo 19.



[Aspectos éticos en la evaluación](#)

Descarga el PDF.



[La evaluación del aprendizaje](#)

Visualiza el PDF.

## PRECISIÓN

## DESPUÉS DE LA EVALUACIÓN

### ¿PARA QUÉ?

Para que el estudiantado tenga una retroalimentación oportuna de su desempeño y, con ello, lleve a cabo las mejoras pertinentes.

### RECOMENDACIONES

Dedicar un espacio dentro o fuera de la clase, después de cada práctica evaluativa, con la finalidad de comentar las ventajas y áreas de oportunidad para la mejora de su desempeño.

Establecer un mecanismo mediante el cual, de manera regular, se proporcione la información sobre los resultados de las prácticas de evaluación formativa: una plataforma virtual, un reporte físico de resultados, mediante correo electrónico de forma individual, entre otros.

**Proporcionar los resultados de la evaluación formativa al estudiantado, con la finalidad de que puedan prepararse para las evaluaciones sumativas.**



[Evaluación Trans-  
formativa](#)

Revisa el segundo capítulo.



[Evaluación  
formativa](#)

Visualiza el PDF.

### UTILIDAD

## DESPUÉS DE LA EVALUACIÓN

### ¿PARA QUÉ?

Para que el estudiantado reconozca sus fortalezas y las tome como base para mejorar sus áreas de oportunidad.

### RECOMENDACIONES

Establecer un medio de comunicación efectiva, para reconocer el esfuerzo de cada estudiante y proporcionarle herramientas o recursos adicionales a su aprendizaje.

Vincular en las realimentaciones los resultados de las prácticas de evaluación con el escenario laboral.

Emplear prácticas de evaluación donde el estudiantado tenga un papel activo en la retroalimentación; por ejemplo: elaborar comentarios sobre el desempeño y las áreas de oportunidad entre el estudiantado.

## Realizar una retroalimentación de las prácticas de evaluación.



### [Retroalimentación](#)

Visualiza la gaceta de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades.



### [Evaluación Auténtica](#)

Inscríbete al curso.



### [Realimentación efectiva](#)

Descarga el PDF.



### [Formative](#)

Navega en la plataforma.



### [Kaizena](#)

Navega y regístrate en la plataforma.

## UTILIDAD

## DESPUÉS DE LA EVALUACIÓN

### ¿PARA QUÉ?

Para fomentar procesos de evaluación, con transparencia y ética.

### RECOMENDACIONES

Elaborar un informe con los resultados del estudiantado, con el objetivo de que sean comprensibles para toda la comunidad educativa.

Tener sesiones de consejo o de grupos colegiados donde se presenten los resultados y se reflexione sobre las prácticas de evaluación, para generar propuestas enriquecidas o alternativas con base en evidencias y en los resultados de la evaluación.

Realizar la presentación de los resultados en tiempo y forma.

**Presentar los resultados de las evaluaciones del estudiantado a la comunidad educativa.**



[FCA](#)  
[Reconocimientos](#)  
[Evaluación](#)  
[Colegiada](#)

Visualiza el artículo.

**UTILIDAD**

## DESPUÉS DE LA EVALUACIÓN

### ¿ PARA QUÉ ?

Para que el profesorado cuente con un diagnóstico que permita evidenciar los elementos a mantener y a mejorar de su práctica.

### RECOMENDACIONES

Recabar y analizar las sugerencias del estudiantado, de otros pares y de la propia experiencia, como diagnóstico de la práctica implementada, para diseñar actividades con mayor impacto.

**Utilizar los resultados de las evaluaciones, con la finalidad de modificar las actividades de aprendizaje.**



[Evaluación del y para el aprendizaje](#)

Descarga el capítulo 7.



[Evaluación Transformativa](#)

Descarga el libro y revisa el capítulo 4.

**UTILIDAD**

## DESPUÉS DE LA EVALUACIÓN

### ¿PARA QUÉ?

Para identificar en qué temas se tienen mayores y menores dificultades, y así definir a cuáles de ellos es preciso dedicarles más o menos tiempo.

### RECOMENDACIONES

Hacer preguntas al estudiantado durante las clases, para confirmar la comprensión de los temas y, con base en sus respuestas, ajustar los tiempos que se dedicarán en las siguientes sesiones.

Identificar los temas en los que recurrentemente se presentan mayores dificultades, para ajustar la planeación de futuros cursos.

**Utilizar los resultados de las evaluaciones, con la finalidad de ajustar los tiempos estipulados para los cursos.**



[Evaluación formativa](#)

Descarga el PDF.



[Reflexiones de la evaluación formativa](#)

Descarga el PDF.



[Evaluación formativa en la práctica](#)

Descarga el PDF.

## UTILIDAD

## GLOSARIO

<p>Aprendizaje a distancia</p>	<p>Tipo de aprendizaje en el cual la asistencia del alumnado a las instalaciones es mínima. Los materiales y recursos didácticos en línea (o vía Internet) se convierten en el soporte de los contenidos que en un sistema presencial o tradicional los docentes desarrollan en el aula.</p> <p>Implica la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), como blogs, foros, chats y videoconferencia, o una combinación de éstas para la comunicación remota con los profesores, y como herramientas de su proceso de enseñanza-aprendizaje. (Dirección General de Administración Escolar, 2011; Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, s. f.; Secretaría de Educación Pública, s. f.)</p>
<p>Aprendizaje mixto</p>	<p>Es el tipo de aprendizaje que permite cubrir el plan de estudios de manera presencial y a distancia, lo que da lugar a que el estudiante tenga cierto control sobre tiempo, lugar, ruta y ritmo de su aprendizaje. Aprovecha el uso de las TIC para el proceso de enseñanza-aprendizaje, y ofrece espacios de interacción de manera presencial y a distancia en tiempos sincrónicos y asincrónicos, por lo que el rol de los docentes cambia a facilitadores del aprendizaje. (Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia, 2020; SEP, s. f.)</p>
<p>Aprendizaje presencial</p>	<p>Tipo de aprendizaje que se imparte en las instalaciones educativas, con horarios, calendarios y espacios físicos comunes, por lo que requiere la asistencia del alumnado de manera cotidiana. (DGAE, 2011; SEP, s. f.; Universidad Nacional Autónoma de México, 2013)</p>
<p>Áreas de oportunidad</p>	<p>Son los conocimientos, habilidades y actitudes que tienen el potencial de ser desarrolladas con la finalidad de mejorarse, para cumplir un objetivo o meta.</p>

Autoevaluación	Valoración mediante la cual el estudiantado examina sus propios procesos de aprendizaje, con la finalidad de obtener más elementos para identificar qué puede mantenerse o mejorarse.
Campo profesional	Espacio y ambiente en donde el profesional aporta con su conocimiento y habilidades especializados al cumplimiento de los objetivos y metas de su área laboral.
Código deontológico	Es el conjunto de principios, normas y reglas establecidas por un grupo de profesionales, con el fin de acotar sus responsabilidades, definir el correcto comportamiento profesional con la persona usuaria y con otros profesionales, promover el incremento de los conocimientos científicos y técnicos, evitar la competencia desleal, mantener el prestigio de la profesión y perseguir el constante perfeccionamiento de las tareas profesionales. (Consejo General del Trabajo Social, 2014; Barroso, 2011)
Coevaluación	Valoración mediante la cual el estudiantado, de forma colectiva y responsable, examina el desempeño de sus pares, a fin de colaborar y aprender juntos.
Comunidad educativa	Es aquella conformada por estudiantes, padres de familia, egresados, directivos, profesores y administradores escolares; todos ellos desempeñan un rol en la consecución de las metas de la institución educativa. (Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia, 2022)
Desempeño	Evidencia del logro alcanzado en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiantado, conforme a criterios, normas o directrices específicas.
Educación continua	Oferta de las instituciones para favorecer la capacitación, actualización, certificación personal y profesional, a través de numerosas actividades, como cursos, seminarios, talleres, diplomados, entre otros, y se relaciona con el aprendizaje a lo largo de la vida. (Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, s. f.)

Equidad	Consideración de las situaciones particulares del estudiantado, para ofrecer oportunidades, ajustes o adaptaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación, con el fin de promover la justicia.
Evaluación basada en problemas	Estrategia que busca valorar al estudiantado a partir de la resolución de una situación auténtica y significativa en el entorno profesional, que fomente la reflexión, el pensamiento complejo, la cooperación, la creatividad, la toma de decisiones o la aplicación de los conocimientos. (Díaz Barriga, 2006)
Evaluación basada en proyectos	Estrategia que busca valorar al estudiantado a partir de la integración de un producto que refleje el uso de habilidades cognitivas y personales.
Evaluación colegiada	Es un proceso de valoración al estudiantado, resultado del diálogo, consenso y acuerdos del profesorado que se organiza de manera formal ante la entidad académica.
Evaluación para el aprendizaje	Es un proceso de valoración que favorece la retroalimentación al estudiantado, para que éste vincule los aprendizajes previos con los que se están enseñando, con el fin de tomar acciones para involucrarse en su propio aprendizaje.
Evaluación del aprendizaje	Es un proceso de valoración que se realiza al final de un curso o unidad didáctica, para demostrar el grado de alcance de los objetivos de la enseñanza, otorgar calificaciones o certificar competencia. (Sánchez y Martínez, 2020)
Finalidad de la evaluación	Es la respuesta a la pregunta ¿para qué evaluar? En este sentido, comprende los propósitos y el uso que se va a hacer de la evaluación, para tomar decisiones sobre la aplicación de instrumentos, los medios y la difusión de resultados. Estas finalidades pueden ser de carácter formativo, sumativo o diagnóstico. (Sánchez y Martínez, 2020)
Grupos colegiados o Cuerpos colegiados	Conjunto de personas distinto al de las autoridades administrativas y que se encuentre contemplado en la Legislación Universitaria o

	en cualquier otra disposición jurídica universitaria, como instancia de consulta, dictaminación, de propuesta o de evaluación académica o administrativa (UNAM, s. f.).
Heteroevaluación	Valoración mediante la cual el profesorado demuestra el desempeño del estudiantado, para contribuir al aprendizaje y la verificación del logro.
Inclusión	Proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades educativas de todas las personas, a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades. Busca reducir la exclusión en las prácticas de evaluación, de modo que se acoge a todas las personas, independientemente de su condición económica, social, pertenencia cultural, identidad de género u orientación sexual. (Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia, 2022)
Integridad académica	Se refiere a la honestidad, equidad, respeto y responsabilidad de las acciones que deben realizar los miembros de la comunidad educativa en la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación, la creación de cultura y saberes científicos.
Libertad de cátedra	Implica la capacidad del docente para realizar sus actividades de enseñanza, conforme a lo que estime más adecuado para sus estudiantes, sin ceñirse a determinada corriente filosófica, política o de otra índole, que constituya una ideología externa o que le sea impuesta. Adicionalmente, hace referencia al derecho que tienen los alumnos de expresar sus opiniones sin restricción alguna, salvo el respeto y tolerancia que deben primar entre los universitarios en la discusión de sus ideas. Finalmente, esta libertad de cátedra no exime de ninguna manera a maestros y alumnos de la obligación de cumplir con los respectivos programas de estudio. (Aguilar, Sánchez y Fortoul, 2015; UNAM, 2003)
Práctica de evaluación	Es un proceso sistemático y deliberado de búsqueda de información, a través de la combinación de estrategias, técnicas e

	instrumentos; por ejemplo, rúbricas, listas de cotejo, ensayos, portafolios, que se utilizan para determinar el grado de logro de los aprendizajes esperados, para tomar las decisiones sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Retroalimentación efectiva	Consiste en ofrecer comentarios orales o escritos de manera oportuna al estudiantado acerca de su aprendizaje, con la intención de mejorar, mantener y reconocer su desempeño. Opcionalmente, brinda estrategias, actividades, recursos, ejercicios, entre otros.
Secuencia didáctica	Es un documento en el que se detallan de manera ordenada y articulada las actividades que se realizan para el estudiantado, con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar sus aprendizajes (Díaz, 2013). En algunas entidades académicas se le considera parte de la planeación académica o de clase.

## REFERENCIAS

- Aguilar, R., Sánchez, N. y Fortoul, T. (2015). La libertad de cátedra: ¿Una libertad malentendida? *Investigación en Educación Médica*, 4(15), 170-174.  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v4n15/2007-5057-iem-4-15-00170.pdf>
- Barroso, P. (2011). Códigos de deontología periodística: análisis comparativo. *Revista de Ciencias sociales y humanas*, 15. 141-176.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5968513>
- Cabra, F. (2008). La calidad de la evaluación de estudiantes: Un análisis desde estándares profesionales. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 1, 95-112.
- Consejo para la Acreditación de la Educación Superior. (s. f.). *Glosario*.  
<https://www.copaes.org/glosario.html>
- Consejo General del Trabajo Social. (2014). *Código Deontológico de Trabajo Social*.  
[http://www.consejotrabajosocialcyl.org/codigo\\_deontologico\\_2014.pdf](http://www.consejotrabajosocialcyl.org/codigo_deontologico_2014.pdf)
- Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia. (2020). *Propuesta de un modelo híbrido para la UNAM*. Secretaría de Desarrollo Institucional.
- Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia. (2022). *Glosario de Innovación Educativa*.  
<https://cuaieed.unam.mx/descargas/glosario-inovacion-educativa-digital-070322.pdf>
- Díaz, A. (2013). *Guía para la evaluación de una secuencia didáctica*. Comunidad de Conocimiento UNAM. [http://envia3.xoc.uam.mx/envia-2-7/beta/uploads/recursos/xYYzPtXmGJ7hZ9Ze\\_Guia\\_secuencias\\_didacticas\\_Angel\\_Diaz.pdf](http://envia3.xoc.uam.mx/envia-2-7/beta/uploads/recursos/xYYzPtXmGJ7hZ9Ze_Guia_secuencias_didacticas_Angel_Diaz.pdf)
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida* [Versión electrónica]. McGraw Hill.  
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>
- Dirección General de Administración Escolar. (2011). *¿Qué es el Sistema Escolarizado? y ¿Qué es el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia?* <https://www.escolar.unam.mx/Febrero2011/quees.html>
- Joint Committee The Student Evaluation Standards. (2003). *The student evaluation standars. How to improve evaluations of students*. Corwin Press.
- Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia. (2022). *Glosario*.  
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82545.html>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (s. f.). *Tesaurus de la Unesco*.  
<http://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/>
- Sánchez, M. y Martínez, A. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje*.  
[https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion\\_del\\_y\\_para\\_el\\_aprendizaje.pdf](https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion_del_y_para_el_aprendizaje.pdf)

- Sánchez, M. y Martínez, A. (2022). *Evaluación y aprendizaje en educación universitaria: Estrategias e instrumentos*.  
<https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/>
- Secretaría de Educación Pública. (s. f.). *Glosario de términos. Educación Superior*.  
<http://planeacion.sec.gob.mx/upeo/GlosariosInicio20162017/SUPERIOR2016.pdf>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2003). *Marco institucional de Docencia*. <http://www.abogadogeneral.unam.mx:6060/legislacion/view/44>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2013). *Glosario de términos estadísticos UNAM*. <http://agendas.planeacion.unam.mx/pdf/Glosario.pdf>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (s. f.). *Glosario del Portal de Transparencia Universitaria*.  
<http://www.transparencia.unam.mx/glosario.html>

# ÍNDICE ANALÍTICO DE RECURSOS

ANTES DE LA EVALUACIÓN	
Recursos	Pág.
<p><b>Universidad Nacional Autónoma de México.</b> (2018). <i>Reglamento General de Exámenes</i>, Compendio de Legislación Universitaria.  <a href="http://www.abogadogeneral.unam.mx/sites/default/files/2018-05/170-2.pdf">http://www.abogadogeneral.unam.mx/sites/default/files/2018-05/170-2.pdf</a></p> <p><b>Universidad Nacional Autónoma de México.</b> (2021). <i>Guía de derechos y deberes de los estudiantes de la UNAM</i>. Defensoría de los Derechos Universitarios-UNAM.  <a href="https://www.gaceta.unam.mx/wp-content/uploads/2021/02/GUIA_DE_DERECHOS_Y_DEBERES_2017.pdf">https://www.gaceta.unam.mx/wp-content/uploads/2021/02/GUIA_DE_DERECHOS_Y_DEBERES_2017.pdf</a></p> <p><b>Universidad Nacional Autónoma de México.</b> (2021). <i>Legislación Universitaria</i>.  <a href="http://www.abogadogeneral.unam.mx/legislacion">http://www.abogadogeneral.unam.mx/legislacion</a></p>	7
<p><b>Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular.</b> (2018). <i>Elaboración de tabla de especificaciones y perfil de referencia</i>.  <a href="http://www.ete.enp.unam.mx/PrimerSesiónEvaluaciónAprendizaje.pdf">http://www.ete.enp.unam.mx/PrimerSesiónEvaluaciónAprendizaje.pdf</a></p> <p><b>Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia.</b> (2021). <i>¿Cómo evaluar el aprendizaje en situaciones didácticas no presenciales?</i>  <a href="https://formaciondocente.cuaieed.unam.mx/wp-content/uploads/2021/03/como-evaluar.pdf">https://formaciondocente.cuaieed.unam.mx/wp-content/uploads/2021/03/como-evaluar.pdf</a></p> <p><b>Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia.</b> (2020). <i>Evaluación del y para el aprendizaje a distancia: Recomendaciones para docentes de educación media superior y superior</i>.  <a href="https://cuaieed.unam.mx/descargas/Evaluacion-del-y-para-el-aprendizaje-a-distancia_Recomendaciones-para-docentes-de-educacion-media-superior-y-superior.pdf">https://cuaieed.unam.mx/descargas/Evaluacion-del-y-para-el-aprendizaje-a-distancia_Recomendaciones-para-docentes-de-educacion-media-superior-y-superior.pdf</a></p> <p><b>Sánchez, M.</b> (2022). <i>Evaluación del y para el aprendizaje en educación universitaria</i>. Coursera/UNAM. <a href="https://www.coursera.org/learn/evaluacion-educativa">https://www.coursera.org/learn/evaluacion-educativa</a></p>	8
<p><b>Coordinación para la Igualdad de Género.</b> (2021) <i>Herramientas para una docencia igualitaria, incluyente y libre de violencias</i>.  <a href="https://coordinaciongenero.unam.mx/avada_portfolio/herramientas-para-una-docencia-igualitaria/">https://coordinaciongenero.unam.mx/avada_portfolio/herramientas-para-una-docencia-igualitaria/</a></p> <p><b>Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.</b> (2019). <i>Guía para la elaboración de instrumentos de evaluación</i>. <a href="https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/P1E213.pdf">https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/P1E213.pdf</a></p> <p><b>Sánchez, M. y Martínez, A.</b> (2022). <i>Evaluación y aprendizaje en educación universitaria: estrategias e instrumentos</i>. CUAIEED-UNAM.  <a href="https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/">https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/</a></p>	9

## ANTES DE LA EVALUACIÓN

Recursos	Pág.
<p><b>Blázquez, F.</b>, Alonso, L. y Yuste, R. (s. f.). <i>La evaluación en la era digital</i> [Versión electrónica]. Síntesis. <a href="https://visor-sintesis-com.pbidi.unam.mx:2443/Ebook/9788491716242#{%22Pagina%22:%2267%22,%22Visita%22:%22Buscador%22,%22Busqueda%22:%2266%22}">https://visor-sintesis-com.pbidi.unam.mx:2443/Ebook/9788491716242#{%22Pagina%22:%2267%22,%22Visita%22:%22Buscador%22,%22Busqueda%22:%2266%22}</a></p> <p><b>Contreras, N. S.</b>, Martínez, M. C., Trejos, C., González, C. y Pérez, M. E. (2018, noviembre-diciembre). Evaluación del y para el aprendizaje: la transformación de dos conceptos. <i>Revista Digital Universitaria (RDU)</i>, 19(6). <a href="https://www.revista.unam.mx/2018v19n6/evaluacion-del-y-para-el-aprendizaje/">https://www.revista.unam.mx/2018v19n6/evaluacion-del-y-para-el-aprendizaje/</a></p> <p><b>Sánchez, M. y Martínez, A.</b> (2022). <i>Evaluación y aprendizaje en educación universitaria: Estrategias e instrumentos</i>. CUAIEED-UNAM. <a href="https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/">https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/</a></p>	10
<p><b>Guerra, R. A.</b> (2017). La evaluación por competencias y la educación inclusiva. Propuesta de un instrumento de evaluación por competencias para la inclusión educativa, <i>Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad</i>, 3(2). <a href="https://www.redalyc.org/journal/5746/574660902007/html/">https://www.redalyc.org/journal/5746/574660902007/html/</a></p> <p><b>Sánchez, M. y Martínez, A.</b> (2022). <i>Evaluación y aprendizaje en educación universitaria: Estrategias e instrumentos</i>. CUAIEED. <a href="https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/">https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/</a></p>	11
<p><b>Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia.</b> (s. f.). <i>Evaluación del y para el aprendizaje a distancia</i>. <a href="https://econtinua.cuaieed.unam.mx/evaluacion-aprendizaje/sitio/index.html#profesores">https://econtinua.cuaieed.unam.mx/evaluacion-aprendizaje/sitio/index.html#profesores</a></p> <p><b>Universidad Nacional Autónoma de México.</b> (2022). <i>Servicios para UNAM</i>. DGTIC-UNAM. <a href="https://www.tic.unam.mx/servicios-para-la-unam-1/">https://www.tic.unam.mx/servicios-para-la-unam-1/</a></p>	12

## ANTES DE LA EVALUACIÓN

Recursos	Pág.
<p><b>Cañadas, L.</b> (2020). <i>Evaluación formativa en el contexto universitario: Oportunidades y propuestas de actuación</i>. <i>Revista Digital en Docencia Universitaria</i>, 2(14). <a href="https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1214/1128">https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1214/1128</a></p> <p><b>Jiménez, F.</b> y Chinchilla, R. (2018). <i>Prácticas de evaluación y retroalimentación en la formación de orientación</i>. <i>Revista Caribeña de Investigación Educativa</i>, 2(2), 26-42. <a href="https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/126/127">https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/126/127</a></p> <p><b>Sánchez, M. y Martínez, A.</b> (2022). <i>Evaluación y aprendizaje en educación universitaria: Estrategias e instrumentos</i>. CUAIEED-UNAM. <a href="https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/">https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/</a></p>	13
<p><b>Sánchez, M. y Martínez, A.</b> (2022). <i>Evaluación y aprendizaje en educación universitaria: Estrategias e instrumentos</i>. CUAIEED-UNAM. <a href="https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/">https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/</a></p> <p><b>Suelves, D.,</b> Esteve, I. V., Chacón, J. P., y Marí, M. L. (2018). <i>Gamificación en la evaluación del aprendizaje: valoración del uso de Kahoot</i>. <i>Innovative strategies for higher education in Spain</i>, 8-17. <a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=2ahUKEwikl8_ry_b5AhXTL0QIHehFBikQFnoECAYQAAQ&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.adayapress.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2018%2F04%2Fched2.pdf&amp;usg=AOvVaw3-XXV3Zy3nq9WQnDUMzL3y">https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=2ahUKEwikl8_ry_b5AhXTL0QIHehFBikQFnoECAYQAAQ&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.adayapress.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2018%2F04%2Fched2.pdf&amp;usg=AOvVaw3-XXV3Zy3nq9WQnDUMzL3y</a></p>	14
<p><b>Sánchez, M.</b> (2022). <i>Evaluación del y para el aprendizaje: Enfoque cualitativo</i>. Coursera/UNAM. <a href="https://es.coursera.org/learn/evaluacion-cualitativa#syllabus">https://es.coursera.org/learn/evaluacion-cualitativa#syllabus</a></p> <p><b>Sánchez, M.</b> (2022). <i>Evaluación del y para el aprendizaje: Enfoque cuantitativo</i>. Coursera/UNAM. <a href="https://es.coursera.org/learn/evaluacion-aprendizaje-enfoque-cuantitativo#syllabus">https://es.coursera.org/learn/evaluacion-aprendizaje-enfoque-cuantitativo#syllabus</a></p> <p><b>Sánchez, M. y Martínez, A.</b> (2022). <i>Evaluación y aprendizaje en educación universitaria: Estrategias e instrumentos</i>. CUAIEED-UNAM. <a href="https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/">https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/</a></p>	15

## ANTES DE LA EVALUACIÓN

Recursos	Pág.
<p><b>Cañadas, L.</b> (2020, julio-diciembre). <i>Evaluación formativa en el contexto universitario: Oportunidades y propuestas de actuación.</i> <i>Revista Digital en Docencia Universitaria</i>, 2(14). <a href="https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1214/1128">https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1214/1128</a></p> <p><b>Jiménez, F.</b> y Chinchilla, R. (2018). <i>Prácticas de evaluación y retroalimentación en la formación de orientación.</i> <i>Revista Caribeña de Investigación Educativa</i>, 2(2), 26-42. <a href="https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/126/127">https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/126/127</a></p>	16
<p><b>Cañadas, L.</b> (2020, julio-diciembre). <i>Evaluación formativa en el contexto universitario: Oportunidades y propuestas de actuación.</i> <i>Revista Digital en Docencia Universitaria</i>, 2(14). <a href="https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1214/1128">https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1214/1128</a></p>	17

## DURANTE LA EVALUACIÓN

Recursos	Pág.
<p><b>Cañadas, L.</b> (2020, julio-diciembre). <i>Evaluación formativa en el contexto universitario: Oportunidades y propuestas de actuación</i>. <i>Revista Digital en Docencia Universitaria</i>, 2(14).  <a href="https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1214/1128">https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1214/1128</a></p> <p><b>Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios.</b> (2022). <i>Evaluación Auténtica y sus Herramientas</i>.  <a href="http://educacioncontinua.dgire.unam.mx/cec/index.php/oferta-academica/enlinea/32-oferta-academica/nuevos-linea/159-heval">http://educacioncontinua.dgire.unam.mx/cec/index.php/oferta-academica/enlinea/32-oferta-academica/nuevos-linea/159-heval</a></p> <p><b>Sánchez, M. y Martínez, A.</b> (2022). <i>Evaluación y aprendizaje en educación universitaria: Estrategias e instrumentos</i>. CUAIEED-UNAM.  <a href="https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/">https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/</a></p>	18
<p><b>Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia.</b> (2018). <i>DAEX Diseño y Aplicación de Exámenes</i>.  <a href="https://www.daex.unam.mx:8181/DAEX-war/faces/index.xhtml">https://www.daex.unam.mx:8181/DAEX-war/faces/index.xhtml</a></p> <p><b>González, M.</b> (2005). La evaluación del aprendizaje. <i>Revista Docencia Universitaria</i>, 6(1).  <a href="https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/819">https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/819</a></p> <p><b>Sánchez, M. y Martínez, A.</b> (2022). <i>Uso de la plataforma DAEX en la evaluación del y para el aprendizaje</i>. CUAIEED-UNAM. <a href="https://formaciondocente.cuaieed.unam.mx/057-uso-de-la-plataforma-daex-en-la-evaluacion-del-y-para-el-aprendizaje/">https://formaciondocente.cuaieed.unam.mx/057-uso-de-la-plataforma-daex-en-la-evaluacion-del-y-para-el-aprendizaje/</a></p> <p><b>Sarabia, Z.</b> y Rodríguez, J. C. (2018). Diseño de un sistema para administrar pruebas en línea con base a estándares y lineamientos internacionales. <i>REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación</i>, 17(35).  <a href="https://www.redalyc.org/journal/2431/243158173004/243158173004.pdf">https://www.redalyc.org/journal/2431/243158173004/243158173004.pdf</a></p> <p><b>UNAM Digital.</b> (2022). <i>Opciones de la plataforma Zoom para proteger tus reuniones</i> [video]. YouTube.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QxdnKGlxnd0&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=QxdnKGlxnd0&amp;feature=youtu.be</a></p>	19
<p><b>Sánchez, M. y Martínez, A.</b> (2022). <i>Evaluación y aprendizaje en educación universitaria: Estrategias e instrumentos</i>. CUAIEED-UNAM.  <a href="https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/">https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/</a></p> <p><b>Universidad Nacional Autónoma de México.</b> (2021). <i>Guía de derechos y deberes de los estudiantes de la UNAM</i>. Defensoría de los Derechos Universitarios-UNAM.  <a href="https://www.gaceta.unam.mx/wp-content/uploads/2021/02/GUIA_DE_DERECHOS_Y_DEBERES_2017.pdf">https://www.gaceta.unam.mx/wp-content/uploads/2021/02/GUIA_DE_DERECHOS_Y_DEBERES_2017.pdf</a></p>	20

## DURANTE LA EVALUACIÓN

Recursos	Pág.
<p><b>Cañadas, L.</b> (2020, julio-diciembre). Evaluación formativa en el contexto universitario: Oportunidades y propuestas de actuación. <i>Revista Digital en Docencia Universitaria</i>, 2(14). <a href="https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1214/1128">https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1214/1128</a></p> <p><b>González, M.</b> (2005). La evaluación del aprendizaje. <i>Revista Docencia Universitaria</i>, 6(1). <a href="https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/819">https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/819</a></p> <p><b>Portal de Transparencia Universitaria.</b> (2017). <a href="http://www.transparencia.unam.mx/aviso-sim.html">http://www.transparencia.unam.mx/aviso-sim.html</a></p> <p><b>Universidad Nacional Autónoma de México.</b> (2019). Acuerdo por el que se establecen los lineamientos para la protección de datos personales en posesión de la Universidad Nacional Autónoma de México. <a href="https://www.red-tic.unam.mx/recursos/2019/2019_Acuerdo_Rectoria_02.pdf">https://www.red-tic.unam.mx/recursos/2019/2019_Acuerdo_Rectoria_02.pdf</a></p>	21

## DESPUÉS DE LA EVALUACIÓN

Recursos	Pág.
<p><b>González, M.</b> (2005). La evaluación del aprendizaje. <i>Revista Docencia Universitaria</i>, 6(1). <a href="https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/819">https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/819</a></p> <p><b>Tirado, F.,</b> Miranda, A. y Sánchez, A. (2007). La evaluación como proceso de legitimidad: La opinión de los alumnos. Reporte de una experiencia. <i>Perfiles Educativos, IISUE</i>, 118(XXIX), 7-24. <a href="https://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/2007-118-la-evaluacion-como-proceso-de-legitimidad-la-opinion-de-los-alumnos-reporte-de-una-experiencia.pdf">https://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/2007-118-la-evaluacion-como-proceso-de-legitimidad-la-opinion-de-los-alumnos-reporte-de-una-experiencia.pdf</a></p> <p><b>Universidad Nacional Autónoma de México.</b> (2021). <i>Guía de derechos y deberes de los estudiantes de la UNAM.</i> Defensoría de los Derechos Universitarios-UNAM. <a href="https://www.gaceta.unam.mx/wp-content/uploads/2021/02/GUIA_DE_DERECHOS_Y_DEBERES_2017.pdf">https://www.gaceta.unam.mx/wp-content/uploads/2021/02/GUIA_DE_DERECHOS_Y_DEBERES_2017.pdf</a></p>	22
<p><b>Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia.</b> (2020). <i>Evaluación del y para el aprendizaje: Instrumentos y estrategias.</i> <a href="https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion_del_y_para_el_aprendizaje.pdf">https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion_del_y_para_el_aprendizaje.pdf</a></p> <p><b>González, M.</b> (2005). La evaluación del aprendizaje. <i>Revista Docencia Universitaria</i>, 6(1). <a href="https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/819">https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/819</a></p> <p><b>Sánchez, M. y Martínez, A.</b> (2022). <i>Evaluación y aprendizaje en educación universitaria: Estrategias e instrumentos.</i> CUAIEED-UNAM. <a href="https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/">https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/</a></p>	23
<p><b>Cañadas, L.</b> (2020, julio-diciembre). Evaluación formativa en el contexto universitario: Oportunidades y propuestas de actuación. <i>Revista Digital en Docencia Universitaria</i>, 2(14). <a href="https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1214/1128">https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1214/1128</a></p> <p><b>Popham, W.</b> (2014). <i>Evaluación Trans-Formativa. El poder transformador de la evaluación formativa.</i> Narcea. <a href="https://www-digitaliapublishing-com.pbidi.unam.mx:2443/visor/29007">https://www-digitaliapublishing-com.pbidi.unam.mx:2443/visor/29007</a></p>	24

## DESPUÉS DE LA EVALUACIÓN

Recursos	Pág.
<p><b>Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios.</b> (2022). <i>Evaluación auténtica y sus herramientas</i>.  <a href="http://educacioncontinua.dgire.unam.mx/cec/index.php/privacidad/27-oferta-academica/online/159-heval">http://educacioncontinua.dgire.unam.mx/cec/index.php/privacidad/27-oferta-academica/online/159-heval</a></p> <p><b>Formative.</b> (2022). <a href="https://es.formative.com/">https://es.formative.com/</a></p> <p><b>Gatica, F., Pilar, M. y Ortiz, A.</b> (2019). <i>La realimentación efectiva en las evaluaciones de avance académico (EAA) en estudiantes de medicina</i>. XV Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE-2019.  <a href="http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/3872.pdf">http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/3872.pdf</a></p> <p><b>Kaizena.</b> (s. f.). <a href="https://www.kaizena.com//">https://www.kaizena.com//</a></p> <p><b>Villegas, H.</b> (2022). <i>Retroalimentación clave para el aprendizaje</i>. Gaceta CCH. UNAM.  <a href="https://gaceta.cch.unam.mx/es/retroalimentacion-clave-para-el-aprendizaje">https://gaceta.cch.unam.mx/es/retroalimentacion-clave-para-el-aprendizaje</a></p>	25
<p><b>Martínez, A.</b> (2019). <i>Entregan reconocimientos a 818 alumnos que sobresalieron en la Evaluación Colegiada</i>. FCA-UNAM.  <a href="https://repositorios.fca.unam.mx/fca_noticias/docs/2019/20190520_evaluacion.pdf">https://repositorios.fca.unam.mx/fca_noticias/docs/2019/20190520_evaluacion.pdf</a></p>	26
<p><b>Popham, W.</b> (2014). <i>Evaluación Trans-Formativa. El poder transformador de la evaluación formativa</i>. Narcea. <a href="https://www-digitaliapublishing-com.pbidi.unam.mx:2443/visor/29007">https://www-digitaliapublishing-com.pbidi.unam.mx:2443/visor/29007</a></p> <p><b>Sánchez, M. y Martínez, A.</b> (2022). <i>Evaluación y aprendizaje en educación universitaria: Estrategias e instrumentos</i>. CUAIEED-UNAM.  <a href="https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/">https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/</a></p>	27
<p><b>Asiú, L. E., Asiú, A. M. y Barbosa, O. A.</b> (2020). <i>Evaluación formativa en la práctica pedagógica: Una revisión bibliográfica</i>. <i>Revista Conrado</i>, 17(78), 134-139.  <a href="https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/1654/1633/">https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/1654/1633/</a></p> <p><b>Cañadas, L.</b> (2020, julio-diciembre). <i>Evaluación formativa en el contexto universitario: Oportunidades y propuestas de actuación</i>. <i>Revista Digital en Docencia Universitaria</i>, 2(14).  <a href="https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1214/1128">https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1214/1128</a></p> <p><b>Hidalgo, M. E.</b> (2021, enero-junio). <i>Reflexiones acerca de la evaluación formativa en el contexto universitario</i>. <i>Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa</i>, 1(1). <a href="https://editic.net/ripie/index.php/ripie/article/download/32/27/53">https://editic.net/ripie/index.php/ripie/article/download/32/27/53</a></p>	28