

LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN EN LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE PRESENCIALES, A DISTANCIA Y MIXTOS

BACHILLERATO UNAM

Lineamientos de evaluación en los espacios de aprendizaje presenciales, a distancia y mixtos

Coordinadores

Melchor Sánchez Mendiola
Adrián Martínez González
Nancy Sofía Contreras Michel

Autores

Alicia Allier Ondarza
José Antonio Mota Tapia
Marco Antonio Navarro Rivera
Guadalupe Vadillo Bueno

Asesoría técnico-académico

Cinthya Trejo Rojas
María Juliana Londoño Cárdenas
Elisa Mariana Valdés Armada

Esta edición en formato PDF de un ejemplar de 2 MB fue editada por la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia de la UNAM.

Primera edición: Junio de 2023.

D. R. © 2023, Universidad Nacional Autónoma de México.

Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia
Ciudad Universitaria, Alcaldía Coyoacán, C. P. 04510, Ciudad de México.

Esta edición y sus características son propiedad de la Universidad Nacional Autónoma de México. Esta publicación tiene carácter divulgativo, por lo que puede reproducirse y transmitirse en su totalidad o parcialmente, sin modificarla, siempre y cuando se haga referencia a los autores y a la entidad que la promueve: Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia.

La presente obra está bajo una licencia de **CC BY-NC-SA 4.0 internacional**

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es_ES

Hecho en México

Créditos de imágenes

Designed by Freepik: Esta publicación ha sido diseñada usando imágenes de Freepik.

ÍNDICE

	Página
 <u>PRESENTACIÓN</u>	4
 <u>INTRODUCCIÓN</u>	5
 <u>ANTES DE LA EVALUACIÓN</u>	6
 <u>DURANTE LA EVALUACIÓN</u>	18
 <u>DESPUÉS DE LA EVALUACIÓN</u>	23
 <u>GLOSARIO</u>	31
 <u>REFERENCIAS</u>	34

PRESENTACIÓN

Una de las actividades principales del profesorado es el diseño y uso de prácticas de evaluación que aporten información sobre el aprendizaje del estudiantado con miras a la mejora; y a su vez, que estas abonen evidencias para mantener o ajustar la enseñanza.

Para apoyar este compromiso, el Consejo de Evaluación Educativa de la UNAM tomó la iniciativa de ofrecer una guía orientada a fortalecer los procesos evaluativos para incidir en la formación del estudiantado, procurar la calidad de los procesos de enseñanza, así como la evaluación del y para el aprendizaje en los subsistemas de bachillerato UNAM.

Como resultado se presenta la *Propuesta de lineamientos de evaluación en los espacios de aprendizaje presenciales, a distancia y mixtos*, que sugiere un conjunto de pautas a seguir para promover buenas prácticas evaluativas, que permitan garantizar que sean válidas y contextualizadas, disminuyan el sesgo, el conflicto de intereses y fomenten la protección de los derechos de la comunidad educativa.

INTRODUCCIÓN

Estos lineamientos se organizan a partir de los tres momentos de la evaluación: antes, durante y después. Para el planteamiento de cada uno de estos se presenta un lineamiento que propone acciones a realizar y se encuentra alineado con uno de los cuatro estándares del *Joint Committee The Student Evaluation Standards (2003)**:

Propiedad. Se refiere a las acciones que procuran que la evaluación se realice de forma legal y ética, a partir de compromisos explícitos que aseguren la cooperación, la protección de los derechos de las partes implicadas y la integridad de los resultados.

Utilidad. Conjunta las acciones que aseguren que la evaluación proporcione información del proceso y de los resultados del aprendizaje, así como del contexto del estudiantado para incidir en la mejora continua del aprendizaje.

Precisión. Agrupa las acciones relacionadas con la fundamentación metodológica de la evaluación para generar información confiable y válida que permita recabar evidencias acerca del aprendizaje del estudiantado.

Viabilidad. Se relaciona con los procedimientos que garantizan una evaluación que se desarrolle en los tiempos y con los recursos disponibles en el escenario educativo.

El presente documento se encuentra dividido en cuatro secciones, la primera se conforma por los lineamientos, su pertinencia, algunas recomendaciones de acciones a seguir y una propuesta de recursos a revisar; la segunda contiene un glosario con los conceptos clave del documento, la tercera presenta un listado de referencias consultadas y la última un índice analítico de los recursos sugeridos para cada lineamiento.

Cada lineamiento está representado por un color que se refiere a uno de los momentos de la evaluación.

* Joint Committee The Student Evaluation Standards. (2003) *The Student Evaluation Standards. How to improve evaluations of students.* Corwin Press

A1. Considerar la normatividad de la UNAM que es pertinente al momento de diseñar e implementar las prácticas de evaluación.

A3. Verificar los recursos o instrumentos de evaluación antes de emplearse con el estudiantado.

A5. Considerar las particularidades intelectuales, de habilidades y destrezas del estudiantado para que las prácticas de evaluación sean equitativas e incluyentes.

A7. Compartir con el estudiantado la finalidad de cada práctica de evaluación.

A9. Consultar literatura y solicitar asesoría especializada en evaluación.

A11. Facilitar la participación estudiantil en la modificación o proposición de otras formas de evaluación (instrumentos, tipos y criterios).

A2. Emplear el programa de asignatura para diseñar e implementar las prácticas de evaluación.

A4. Buscar el mejoramiento del aprendizaje del estudiantado a partir de las prácticas de evaluación.

A6. Considerar los recursos materiales y de acceso a la tecnología de los cuales dispone el estudiantado para realizar las prácticas de evaluación.

A8. Realizar propuestas de prácticas de evaluación semejantes a situaciones académicas a las que pueda enfrentarse el estudiantado

A10. Entregar al estudiantado un cronograma de las evaluaciones que se realizarán a lo largo del curso.

A1. Considerar la normatividad de la UNAM que es pertinente al momento de diseñar e implementar las prácticas de evaluación.



¿PARA QUÉ?

Para salvaguardar los derechos del estudiantado de forma que las evaluaciones sean justas para todos.

RECOMENDACIONES

- Conocer las normativas vigentes de cada modalidad educativa, para adecuar los requisitos y características que aplican en las prácticas de evaluación.
- Revisar el Reglamento General de Exámenes, el Reglamento de la Escuela Nacional Preparatoria y el Reglamento de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades.

RECURSOS



[Reglamento General de Exámenes](#)
Descarga el PDF



[Reglamento ENP](#)
Descarga el PDF



[Reglamento CCH](#)
Visualiza la página de la ENCCCH



A2. Emplear el programa de asignatura para diseñar e implementar las prácticas de evaluación.

¿PARA QUÉ?

Para que sean coherentes los objetivos y contenidos del programa con las actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación.

Además, para que el estudiantado y profesorado conozcan el nivel de logro respecto a las temáticas vistas en su espacio de aprendizaje.

RECURSOS



[¿Cómo evaluar?](#)

Descarga la infografía



[CUAIEED Recomendaciones](#)

Descarga el PDF y te sugerimos revisar el apartado 2



[Red universitaria de aprendizaje](#)

Explora el sitio



RECOMENDACIONES

- Elaborar secuencias didácticas que evidencien la congruencia entre los contenidos del programa de asignatura y las actividades de evaluación.
- Emplear diversos instrumentos de evaluación que se adecuen a los contenidos y objetivos de aprendizaje del programa de asignatura y su relación con otras asignaturas.

A3. Verificar los recursos o instrumentos de evaluación antes de emplearse con el estudiantado.



¿ PARA QUÉ ?

Para garantizar que los resultados de las evaluaciones no se vean afectados por aspectos externos a su propósito, por omisiones en su diseño o por situaciones ajenas a las prácticas.

RECOMENDACIONES

- Identificar errores y dificultades en la implementación de la práctica evaluativa. por ejemplo, la pérdida de electricidad, sismos o un evento traumático del estudiantado, que puede conducir a reagendar o cambiar la práctica de evaluación.
- Priorizar la revisión de prácticas de evaluación entre pares, por ejemplo, solicitar a un colega que revise el instrumento de evaluación para cuidar la claridad del contenido y procurar el uso del lenguaje incluyente y no sexista.
- Garantizar que el tiempo para realizar la actividad sea el suficiente.

RECURSOS



[Guía para la elaboración de instrumentos](#)

Descarga el PDF y te sugerimos revisar la Fase 1



[Herramientas para una docencia igualitaria, incluyente y libre de violencias](#)

Descarga el PDF



[Evaluación del y para el aprendizaje](#)

Descarga el PDF



[Lista de cotejo](#)

Visualiza el PDF



[Portal académico CCH](#)

Explora el sitio



A4. Buscar el mejoramiento del aprendizaje del estudiantado a partir de las prácticas de evaluación.

¿PARA QUÉ?

Para promover que el estudiantado y el profesorado prioricen el desarrollo de habilidades o la adquisición de conocimientos por medio de las prácticas de evaluación.

RECURSOS



[Evaluación del y para el aprendizaje](#)

Puedes leer el artículo o revisar el video



[Evaluación para el aprendizaje](#)

Revisa el artículo



[Evaluación del y para el aprendizaje](#)

Revisa el artículo



[Reinventar la evaluación en el aula](#)

Revisa el capítulo 4

RECOMENDACIONES

- Diseñar actividades y evaluaciones que favorezcan, reconozcan y den seguimiento al proceso de aprendizaje del estudiantado.
- Organizar sesiones de retroalimentación con el estudiantado en donde se resuelvan las posibles dudas y se reconozcan los avances individuales y grupales.
- Repasar alguno de los temas revisados en clase o proponer ejercicios o actividades adicionales para fortalecerlos.

A5. Considerar las particularidades intelectuales, de habilidades y destrezas del estudiantado para que las prácticas de evaluación sean equitativas e incluyentes.



¿PARA QUÉ?

Para que el estudiantado tenga la misma oportunidad de mostrar sus logros de aprendizaje a partir de diferentes prácticas de evaluación.

RECOMENDACIONES

- Considerar las diferentes estrategias y técnicas de aprendizaje para diseñar prácticas de evaluación balanceadas.
- Conocer las características del estudiantado, a fin de hacer las adecuaciones pertinentes para que todos tengan las mismas condiciones durante la evaluación. Por ejemplo, si en un examen escrito un estudiante tiene discapacidad visual, es indispensable asegurar que pueda leer el examen o que cuente con un intérprete para ello.

RECURSOS



[Evaluación inclusiva](#)
Visualiza el PDF



[La evaluación por competencias y la educación inclusiva](#)
Descarga el PDF



[Kit de pedagogía y TIC](#)
Explora el sitio



[Indicadores de la evaluación inclusiva](#)
Visualiza el PDF



A6. Considerar los recursos materiales y de acceso a la tecnología de los cuales dispone el estudiantado para realizar las prácticas de evaluación.

¿ PARA QUÉ ?

Para que las condiciones en la evaluación sean las más adecuadas y garanticen que los resultados de las prácticas evaluativas estén relacionados con el desempeño del estudiantado y no con otros posibles factores externos, como la falta de dispositivos, las deficiencias en la red o la falla de energía eléctrica.

RECURSOS



[Evaluación del y para el aprendizaje a distancia](#)

Para inscribirte o recibir mayor información escribe al contacto



[Servicios DGIC](#)

Visita el sitio para conocer su oferta



[Recursos digitales para alumnos](#)

Explora el sitio

RECOMENDACIONES

- Tener en cuenta los recursos de los que dispone el estudiantado para establecer acuerdos, así como las condiciones de las evaluaciones con antelación.
- Priorizar el uso de herramientas de libre acceso o disponibles en la UNAM.
- Crear un canal de comunicación para notificar las dificultades en el uso de un recurso.

A7. Compartir con el estudiantado la finalidad de cada práctica de evaluación.



¿ PARA QUÉ ?

Para que el estudiantado conozca el impacto de la práctica de evaluación en su aprendizaje e identifique el progreso y la relación de los aprendizajes con la evaluación.

RECOMENDACIONES

- Incluir la finalidad de la evaluación en el programa y expresarlo al inicio y a lo largo del ciclo escolar.
- Vincular los objetivos de aprendizaje con la finalidad de cada práctica de evaluación.

RECURSOS



[Aspectos éticos de la evaluación](#)

Descarga el PDF



[Prácticas de evaluación y retroalimentación](#)

Visualiza el PDF



[Evaluación formativa](#)

Visualiza el PDF



A8. Realizar propuestas de prácticas de evaluación semejantes a situaciones académicas a las que pueda enfrentarse el estudiantado.

¿PARA QUÉ?

Para relacionar y aplicar conocimientos, habilidades y actitudes en escenarios cotidianos.

RECURSOS



[Gamificación en la evaluación](#)

Descarga el PDF



[Simulación](#)

Descarga el capítulo 25



[Evaluación de ABP](#)

Revisa el artículo

RECOMENDACIONES

- Diseñar prácticas de evaluación basadas en proyectos o problemas reales que involucren el trabajo en equipo, por ejemplo: juego de roles o simulación.
- Considerar en el diseño de las prácticas de evaluación la incorporación de herramientas que sean útiles, tanto en la trayectoria académica como en la vida en general.

A9. Consultar literatura y solicitar asesoría especializada en evaluación.



¿ PARA QUÉ ?

Para contar con un sustento teórico y metodológico del diseño y selección de las prácticas de evaluación. Así mismo, resolver dudas y construir instrumentos con base en otras experiencias académicas innovadoras.

RECOMENDACIONES

- Establecer canales de comunicación entre pares para expandir las oportunidades de acceso a nuevas fuentes de información.
- Consultar en bases de datos especializadas.
- Participar en eventos académicos y de educación continua.
- Organizar coloquios dentro de cada entidad para conocer y reflexionar sobre la diversidad de prácticas en evaluación.

RECURSOS



[Evaluación enfoque cuantitativo](#)

Inscríbete al curso



[Evaluación enfoque cualitativo](#)

Inscríbete al curso



[Evaluación del y para el aprendizaje](#)

Revisa las secciones I y II



A10. Entregar al estudiantado un cronograma de las evaluaciones que se realizarán a lo largo del curso.

¿PARA QUÉ?

Para que el profesorado pueda administrar la relación tiempo-contenidos-evaluaciones. También permite que el estudiantado pueda organizar sus actividades y tiempos.

RECURSOS



[Evaluación formativa](#)

Visualiza el PDF



[Prácticas de evaluación y retroalimentación](#)

Visualiza el PDF



[Desarrollar el cronograma](#)

Visualiza los recursos



[Trello](#)

Regístrate y utiliza la plataforma

RECOMENDACIONES

- Realizar un cronograma de las evaluaciones previo al inicio del proceso de aprendizaje considerando el calendario escolar.
- Hacer recordatorios dentro o fuera del aula sobre las próximas actividades de evaluación que se llevarán a cabo.

A11. Facilitar la participación estudiantil en la modificación o proposición de otras formas de evaluación (instrumentos, tipos y criterios).



¿PARA QUÉ?

Para que el profesorado involucre al estudiantado y se promueva el compromiso y la integridad académica.

RECURSOS



[Evaluación de los aprendizajes](#)

Revisa la segunda parte



[Evaluación formativa](#)

Visualiza el PDF

RECOMENDACIONES

- Presentar la propuesta de evaluación frente al grupo y negociar los posibles ajustes según la finalidad de las prácticas de evaluación y visión del estudiantado.
- Elaborar un documento que contenga las características de la propuesta final de evaluación y entregarlo al estudiantado.

DURANTE DE LA EVALUACIÓN

B1. Implementar actividades de evaluación en las que el estudiantado sea el propio evaluador.

B3. Promover la integridad académica en las prácticas de evaluación.

B2. Realizar las prácticas de evaluación en un espacio/plataforma adecuado y seguro.

B4. Mantener la confidencialidad de los datos personales del estudiantado.

B1. Implementar actividades de evaluación en las que el estudiantado sea el propio evaluador.



¿PARA QUÉ?

Para que el estudiantado se involucre en la evaluación y desarrolle un criterio fundamentado, individual y colectivo del desempeño y desarrollo de las prácticas de evaluación.

RECOMENDACIONES

- Proponer preguntas que permitan evidenciar y reflexionar sobre los conocimientos iniciales y adquiridos para que el estudiantado pueda emitir una opinión sobre el desempeño de sus pares y de sí mismo.
- Proponer actividades de gamificación que promueven la autoevaluación y coevaluación, que a su vez permitan al profesor y al estudiantado evidenciar las áreas de oportunidad.

RECURSOS



[Evaluación auténtica](#)

Inscríbete al curso



[Aprendizaje potenciado por la evaluación](#)

Descarga el capítulo 7



[Evaluación formativa](#)

Visualiza el PDF



[Gamificación](#)

Visualiza el documento

B2. Realizar las prácticas de evaluación en un espacio/plataforma adecuado y seguro.



¿ PARA QUÉ ?

Para que el estudiantado pueda evidenciar su nivel de desempeño en espacios que cuenten con criterios de ciberseguridad como: navegación y contraseñas seguras, uso de *antimalware/antivirus*, entre otras.

RECOMENDACIONES

- Investigar sobre el uso de plataformas digitales, sus ventajas y desventajas para realizar evaluaciones.
- Compartir entre colegas sus experiencias de evaluación al usar plataformas.

RECURSOS



[Flipgrid](#)

Regístrate y utiliza la plataforma



[Protección Zoom](#)

Revisa el video



[Miro](#)

Regístrate y utiliza la plataforma



[Evaluación del aprendizaje](#)

Revisa y descarga el artículo



[Ciberseguridad](#)

Explora el sitio



[DAEX](#)

Regístrate y utiliza la plataforma

B3. Promover la integridad académica en las prácticas de evaluación.



¿PARA QUÉ?

Para que las prácticas evaluativas estén orientadas al aprendizaje y promuevan la originalidad y la honestidad.

RECOMENDACIONES

- Incluir diferentes formas e instrumentos de evaluaciones formativas y sumativas que sean de elaboración propia y busquen valorar el aprendizaje, así como promover la creatividad del estudiantado cuidando la carga de trabajo.
- Informar sobre las desventajas e impactos que pueden acarrear las prácticas sin integridad académica.

RECURSOS



[Deberes y derechos](#)

Descarga el PDF



[Evaluación del aprendizaje](#)

Visualiza el PDF



[Integridad académica y plagio](#)

Revisar capítulos 3 y 4



[Aspectos éticos de la evaluación](#)

Descarga el PDF



[Ética académica](#)

Explora el sitio



B4. Mantener la confidencialidad de los datos personales del estudiantado.



¿PARA QUÉ?

Para preservar el derecho fundamental de privacidad de los datos personales.

RECOMENDACIONES

- No compartir la información personal sin previo consentimiento del estudiantado o de las y los tutores.
- Solicitar el consentimiento para el uso de imágenes, fotografías, videos o audios que permitan identificar a los menores de edad.

RECURSOS



[El poder de proteger tu información](#)

Visualiza el documento



[Protección de datos personales CNDH](#)

Visualiza el tríptico



[Transparencia UNAM](#)

Navega en el sitio



[Lineamientos de protección de datos](#)

Visualiza el PDF

C1. Recabar la opinión del estudiantado sobre las prácticas de evaluación.

C3. Proporcionar los resultados de la evaluación formativa al estudiantado, con la finalidad de que puedan prepararse para las evaluaciones sumativas.

C5. Presentar los resultados de las evaluaciones del estudiantado a la comunidad educativa.

C7. Utilizar los resultados de las evaluaciones con la finalidad de ajustar los tiempos estipulados para los cursos.

C2. Analizar los resultados de las prácticas de evaluación.

C4. Realizar una retroalimentación de las prácticas de evaluación.

C6. Utilizar los resultados de las evaluaciones, con la finalidad de modificar las actividades de aprendizaje.

DESPUÉS DE LA EVALUACIÓN



C1. Recabar la opinión del estudiantado sobre las prácticas de evaluación.

¿PARA QUÉ?

Para que se puedan llevar a cabo mejoras en las evaluaciones, de forma que estén más ajustadas a las necesidades e intereses del estudiantado.

RECOMENDACIONES

•Solicitar opiniones y retroalimentación anónimas al estudiantado, para que puedan dar a conocer sus puntos de vista acerca de las evaluaciones que se llevan a cabo con la finalidad de mejorar en futuras prácticas.

RECURSOS



[Deberes y derechos](#)

Descarga el PDF



[Evaluación procesos de legitimidad](#)

Descarga el PDF



[Estudiantes participantes activos en su propia evaluación](#)

Visualiza el artículo



[La opinión de los alumnos](#)

Descarga el PDF

C2. Analizar los resultados de las prácticas de evaluación.



¿PARA QUÉ?

Para que el profesorado conozca el nivel de desempeño del estudiantado, mejore su práctica de enseñanza, identifique si necesita ajustar la planeación de un tema revisado y reconozca si el estudiantado requiere mayor acompañamiento.

RECOMENDACIONES

- Contar con un registro de los resultados de la evaluación y realizar comparaciones entre los desempeños a lo largo de las evaluaciones.
- Realizar un diagnóstico del desempeño para proponer adaptaciones.
- Compartir con otros colegas los ajustes con base en las prácticas de evaluación.

RECURSOS



[Evaluación del y para el aprendizaje](#)

Descarga el PDF y revisa el capítulo 19



[Aspectos éticos de la evaluación](#)

Descarga el PDF



[La evaluación del aprendizaje](#)

Visualiza el PDF



[Análisis y uso de resultados](#)

Visualiza el PDF revisa p. 26



C3. Proporcionar los resultados de la evaluación formativa al estudiantado, con la finalidad de que puedan prepararse para las evaluaciones sumativas.

¿ PARA QUÉ ?

Para que el estudiantado tenga una retroalimentación oportuna de su desempeño y, con ello, lleve a cabo las mejoras pertinentes.

RECURSOS



[Evaluación trans-formativa](#)

Revisa el segundo capítulo



[Evaluación formativa](#)

Visualiza el PDF



[Uso de resultados y retroalimentación](#)

Visualiza el PDF
revisa p. 19

RECOMENDACIONES

- Dedicar un espacio dentro o fuera de clase, después de cada práctica evaluativa, con la finalidad de comentar las ventajas y áreas de oportunidad para la mejora del desempeño del estudiantado.
- Generar actividades de recuperación con base en los resultados obtenidos de las evaluaciones.
- Establecer un mecanismo mediante el cual, de manera regular, se proporcione la información sobre los resultados de las prácticas de evaluación formativa: una plataforma virtual, un reporte de resultados, mediante correo electrónico de forma individual, entre otros.

C4. Realizar una retroalimentación con base en los resultados de las prácticas de evaluación.



¿PARA QUÉ?

Para que el estudiantado reconozca sus fortalezas y las tome como base para mejorar sus áreas de oportunidad.

RECOMENDACIONES

- Establecer un medio de comunicación efectiva para reconocer el esfuerzo de cada estudiante y proporcionarle herramientas o recursos adicionales a su aprendizaje.
- Emplear prácticas de evaluación donde el estudiantado tenga un papel activo en la retroalimentación.

RECURSOS



[Retroalimentación](#)

Visualiza la gaceta de la ENCCH



[Evaluación auténtica](#)

Inscríbete al curso



[Realimentación efectiva](#)

Descarga el PDF



[Formative](#)

Navega en la plataforma



[Kaizena](#)

Navega y regístrate en la plataforma



C5. Presentar los resultados de las evaluaciones del estudiantado a la comunidad educativa.

¿ PARA QUÉ ?

Para fomentar procesos de evaluación con transparencia y ética.

RECURSOS



[Programa de difusión de resultados](#)

Visualiza el PDF

RECOMENDACIONES

- Elaborar un informe con los resultados del estudiantado, con el objetivo de que sean comprensibles para toda la comunidad educativa.
- Tener sesiones de consejo o de grupos colegiados donde se presenten los resultados y se reflexione sobre las prácticas de evaluación, para generar propuestas enriquecedoras e innovadoras con base en las evidencias y en los resultados de evaluación.
- Realizar la presentación de los resultados en tiempo y forma.

C6. Utilizar los resultados de las evaluaciones, con la finalidad de modificar las actividades de aprendizaje.



¿PARA QUÉ?

Para que el profesorado cuente con un diagnóstico que permita evidenciar las actividades de aprendizaje que se deben mantener o modificar.

RECOMENDACIONES

▪ Recabar y analizar las sugerencias del estudiantado, de otros pares y de la propia experiencia, como diagnóstico de la práctica implementada, para diseñar actividades con mayor impacto.

RECURSOS



[Evaluación del y para el aprendizaje](#)

Descarga el capítulo 7



[Evaluación transformativa](#)

Descarga el libro y revisa el capítulo 4



C7. Utilizar los resultados de las evaluaciones, con la finalidad de ajustar los tiempos estipulados para los cursos.

¿PARA QUÉ?

Para dar la oportunidad de invertir mayor tiempo en aquellos temas en los que se tienen más dificultades.

RECOMENDACIONES

- Hacer preguntas al estudiantado durante las clases, para confirmar la comprensión de los temas y, con base en sus respuestas, ajustar el tiempo que se dedicará en las siguientes sesiones.
- Identificar los temas en los que recurrentemente se presentan mayores dificultades, para ajustar la planeación de futuros cursos presenciales, a distancia o mixtos.

RECURSOS



[Evaluación formativa](#)

Descarga el PDF



[Reflexiones de la evaluación formativa](#)

Descarga el PDF



[Evaluación formativa en la práctica](#)

Descarga el PDF

GLOSARIO

Aprendizaje a distancia: Tipo de aprendizaje en el cual la asistencia del alumnado a las instalaciones es mínima. Los materiales y recursos didácticos en línea (o vía Internet) se convierten en el soporte de los contenidos que en un sistema presencial o tradicional los docentes desarrollan en el aula. Implica el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), como blogs, foros, chats y videoconferencia o una combinación de estas para la comunicación remota con los profesores, y como herramientas de su proceso de enseñanza-aprendizaje (Dirección General de Administración Escolar, 2011; Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, s.f.; Secretaría de Educación Pública, s.f.).

Aprendizaje mixto: Es el tipo de aprendizaje que permite cubrir el plan de estudios de manera presencial y a distancia, lo que da lugar a que el estudiante tenga cierto control sobre tiempo, lugar, ruta y ritmo de su aprendizaje. Aprovecha el uso de las TIC para el proceso de enseñanza-aprendizaje, y ofrece espacios de interacción de manera presencial y a distancia en tiempos sincrónicos y asincrónicos por lo que el rol de los docentes se convierte en facilitadores del aprendizaje (Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia, 2020 y Secretaría de Educación Pública, s.f.).

Aprendizaje presencial: Tipo de aprendizaje que ocurre en las instalaciones educativas, con horarios, calendarios y espacios físicos comunes, por lo que requiere la asistencia del alumnado de manera cotidiana. (Dirección General de Administración Escolar, 2011; Secretaría de Educación Pública, s.f. y Universidad Nacional Autónoma de México, 2013).

Áreas de oportunidad: Son los conocimientos, habilidades y actitudes que tienen el potencial de ser desarrolladas con la finalidad de mejorarse para cumplir un objetivo o meta.

Autoevaluación: Valoración mediante la cual el estudiantado examina sus propios procesos de aprendizaje con la finalidad de que tenga más elementos para identificar qué puede mantenerse o mejorarse.

Coevaluación: Valoración mediante la cual el estudiantado de forma colectiva y responsable, examina el desempeño de sus pares, a fin de colaborar y aprender juntos.

Comunidad educativa: Es aquella conformada por estudiantes, padres de familia, directivos, profesores y administradores escolares; todos ellos desempeñan un rol en la consecución de las metas de la institución educativa. (Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia, 2022).

Desempeño: Evidencia del logro alcanzado en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiantado, conforme a criterios, normas o directrices específicas.

Educación continua: Oferta de las instituciones para favorecer la capacitación, actualización, certificación personal y profesional, a través de numerosas actividades, como cursos, seminarios, talleres, diplomados, entre otros, y se relaciona con el aprendizaje a lo largo de la vida. (Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, s.f.).

Equidad: Consideración de las situaciones particulares del estudiantado para ofrecer oportunidades, ajustes o adaptaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación, con el fin de promover la justicia.

Evaluación basada en problemas: Estrategia que busca valorar el aprendizaje a partir de la resolución de una situación auténtica y significativa en el entorno profesional, que fomente la reflexión, el pensamiento complejo, la cooperación, la creatividad, la toma de decisiones o la aplicación de los conocimientos entre el estudiantado (Díaz Barriga Arceo, 2006).

Evaluación basada en proyectos: Estrategia que busca valorar al estudiantado a partir de la integración de un producto académico que refleje el uso de habilidades cognitivas y personales.

Evaluación del aprendizaje: Es un proceso de valoración que se realiza al final de un curso o unidad didáctica, para demostrar el grado de alcance de los objetivos de la enseñanza, otorgar calificaciones o certificar competencia. (Sánchez y Martínez, 2020).

Evaluación para el aprendizaje: Es un proceso de valoración que favorece la retroalimentación al estudiantado, para que este vincule los aprendizajes previos con los que se le están enseñando, con el fin de tomar acciones para involucrarse en su propio aprendizaje.

Finalidad de la evaluación: Es la respuesta a la pregunta ¿para qué evaluar? En este sentido, comprende los propósitos y el uso que se va a hacer de la evaluación, para tomar decisiones sobre la aplicación de instrumentos, los medios y la difusión de resultados. Estas finalidades pueden ser de carácter formativo, sumativo o diagnóstico. (Sánchez y Martínez, 2020).

Grupos colegiados o Cuerpos colegiados: Conjunto de personas distinto al de las autoridades administrativas y que se encuentre contemplado en la Legislación Universitaria o en cualquier otra disposición jurídica universitaria como instancia de consulta, dictaminación, de propuesta o de evaluación académica o administrativa (UNAM, s.f.).

Heteroevaluación: Valoración del profesorado sobre el desempeño del estudiantado para contribuir al aprendizaje y la verificación del logro.

Inclusión: Proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades educativas de todas las personas, a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades. Busca reducir la exclusión en las prácticas de evaluación, de modo que se acoge a todas las personas, independientemente de su condición económica, social, pertenencia cultural, identidad de género u orientación sexual. (Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia, 2022).

Integridad académica: Se refiere a la honestidad, respeto y responsabilidad de las acciones que deben realizar los miembros de la comunidad educativa en la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación, la creación de cultura y saberes científicos.

Libertad de cátedra: Implica la capacidad del docente para realizar sus actividades de enseñanza, conforme a lo que estime más adecuado para sus estudiantes, sin ceñirse a determinada corriente filosófica, política o de otra índole, que constituyan una ideología externa o que le sea impuesta. Adicionalmente, hace referencia al derecho que tienen los alumnos de expresar sus opiniones sin restricción alguna, salvo el respeto y tolerancia que deben primar entre los universitarios en la discusión de sus ideas. Finalmente, esta libertad de cátedra no exime de ninguna manera a maestros y alumnos de la obligación de cumplir con los respectivos programas de estudio. (Aguilar-Tamayo, Sánchez-Mendiola, Fortoul van der Goes, 2015; UNAM, 2003)

Práctica de evaluación: Es un proceso sistemático y deliberado de búsqueda de información, a través de la combinación de estrategias, técnicas e instrumentos, por ejemplo, rúbricas, listas de cotejo, ensayos, portafolios; que se utilizan para determinar el grado de logro de los aprendizajes alcanzados, para tomar las decisiones sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Realimentación efectiva: Consiste en ofrecer comentarios orales o escritos de manera oportuna al estudiantado acerca de su aprendizaje, con la intención de mejorar, mantener y reconocer su desempeño. Opcionalmente brinda estrategias, actividades, recursos, ejercicios, entre otros.

Secuencia didáctica: Es un documento en el que se detallan de manera ordenada y articulada las actividades que se realizan para el estudiantado, con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar sus aprendizajes (Díaz-Barriga, 2013). En algunas entidades académicas, se le considera parte de la planeación académica o de clase.

REFERENCIAS

- Aguilar, R., Sánchez, N. y Fortoul, T. (2015). La libertad de cátedra: ¿Una libertad malentendida? *Investigación en Educación Médica*, 4 (15), 170-174. <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v4n15/2007-5057-iem-4-15-00170.pdf>
- Barroso, P. (2011). Códigos de deontología periodística: análisis comparativo. *Revista de Ciencias sociales y humanas*, 15. 141-176. <http://dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?codigo=5968513>
- Cabra, F. (2008). La calidad de la evaluación de estudiantes: un análisis desde estándares profesionales. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 1, 95-112.
- Consejo para la Acreditación de la Educación Superior. (s.f.). *Glosario*. <https://www.copaes.org/glosario.html>
- Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia. (2020). *Propuesta de un Modelo Híbrido para la UNAM*. Secretaría de Desarrollo Institucional.
- Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia. (2022). *Glosario de Innovación Educativa*. <https://cuaieed.unam.mx/descargas/glosario-inovacion-educativa-digital-070322.pdf>
- Díaz Barriga Arceo, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw Hill. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>
- Díaz-Barriga, A. (2013). *Guía para la evaluación de una secuencia didáctica*. Comunidad de conocimiento UNAM. http://envia3.xoc.uam.mx/envia-2-7/beta/uploads/recursos/xYYzPtXmGJ7hZ9Ze_Guia_secuencias_didacticas_Angel_Diaz.pdf
- Dirección General de Administración Escolar. (2011). *¿Qué es el Sistema Escolarizado? y ¿Qué es el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia?* <https://www.escolar.unam.mx/Febrero2011/quees.html>
- Joint Committee The Student Evaluation Standards. (2003). *The Student Evaluation Standards. How to improve evaluations of students*. Corwin Press
- Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia. (2022). *Glosario*. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82545.html>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (s.f.). *Tesaurus*. <http://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/>
- Sánchez M. y Martínez, A. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje*. UNAM https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion_del_y_para_el_aprendizaje.pdf

Sánchez, M. y Martínez, A. (2022). *Evaluación y aprendizaje en educación universitaria: estrategias e instrumentos*, CUAIEED, <https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/> (Consultado el 7 de septiembre de 2022)

Secretaría de Educación Pública. (s.f.). *Glosario de términos Educación Superior* <http://planeacion.sec.gob.mx/upeo/GlosariosInicio20162017/SUPERIOR2016.pdf>

Universidad Nacional Autónoma de México. (2013). *Glosario de términos estadísticos UNAM*. <http://agendas.planeacion.unam.mx/pdf/Glosario.pdf>

Universidad Nacional Autónoma de México. (s.f.). *Glosario del Portal de Transparencia Universitaria*. <http://www.transparencia.unam.mx/glosario.html>

ÍNDICE ANALÍTICO DE RECURSOS

ANTES DE LA EVALUACIÓN	
Recursos	Pág.
<p>A1.</p> <p>Universidad Nacional Autónoma de México. (2018). <i>Reglamento General de Exámenes</i>, Compendio de Legislación Universitaria, UNAM, http://www.abogadogeneral.unam.mx/sites/default/files/2018-05/170-2.pdf (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>Universidad Nacional Autónoma de México. (2020). <i>Reglamento de la Escuela Nacional Preparatoria</i>, Legislación Universitaria, UNAM, http://www.abogadogeneral.unam.mx:6060/files/legislacion/39-ReglamentoEscuelaNacionalPreparatoria_rem38_021220.pdf (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>Universidad Nacional Autónoma de México. (2021). <i>Reglamento de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades</i>, Colegio de Ciencias y Humanidades, https://www.cch.unam.mx/reglamento (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p>	7
<p>A2.</p> <p>Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia. (2021). <i>¿Cómo evaluar el aprendizaje en situaciones didácticas no presenciales?</i>, Formación docente, CUAIEED, https://cuaieed.unam.mx/campus-virtual/campus_virtual/documentos/evaluarAprendizaje.pdf (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia. (2020). <i>Evaluación del y para el aprendizaje a distancia: Recomendaciones para docentes de educación media superior y superior</i>, CUAIEED, https://cuaieed.unam.mx/descargas/Evaluacion-del-y-para-el-aprendizaje-a-distancia_Recomendaciones-para-docentes-de-educacion-media-superior-y-superior.pdf (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>Universidad Nacional Autónoma de México. (2017). <i>Red universitaria de aprendizaje</i>, Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación, https://www.rua.unam.mx/portal/ (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p>	8

ANTES DE LA EVALUACIÓN

Recursos	Pág
<p>A3.</p> <p>Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2019). <i>Guía para la elaboración de instrumentos de evaluación</i>, INEE, https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/P1E213.pdf (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia. (2020). <i>Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias</i>, CUAIEED, https://cuaiied.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion_del_y_para_el_aprendizaje.pdf (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>Coordinación para la Igualdad de Género. (2021). <i>Herramientas para una docencia igualitaria, incluyente y libre de violencias</i>, CIGU UNAM, https://coordinaciongenero.unam.mx/avada_portfolio/herramientas-para-una-docencia-igualitaria/ (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>Portal Académico. https://portalacademico.cch.unam.mx/recursos-de-apoyo (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>Portal Académico. Lista de cotejo, CCH-UNAM, https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/exp/quim/quim2/auimicll/OK_lista_de_cotejo_profesor.pdf (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p>	9
<p>A4.</p> <p>Contreras, N.S., Martínez Rodríguez, M. C. Trejos Rojas, C., González Mejía, C. y Pérez Rivera, M. E. (2018). Evaluación del y para el aprendizaje: la transformación de dos conceptos. <i>Revista Digital Universitaria (RDU)</i>, Vol. 19, núm. 6 noviembre-diciembre, https://www.revista.unam.mx/2018v19n6/evaluacion-del-y-para-el-aprendizaje/ (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>Moreno, T. (2016). <i>Evaluación del y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula</i>, UAM, Unidad Cuajimalpa, https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion_del_aprendizaje_.pdf (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>Clavijo, G. (2021). <i>La evaluación del y para el aprendizaje</i>, EDU BITS, Tecnológico de Monterrey, https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/evaluacion-del-y-para-el-aprendizaje/ (Consultado el 7 de septiembre de 2022)</p> <p>Equipo de Enseñanza y Aprendizaje, Cambridge International. (2019). <i>Evaluación para el aprendizaje</i>, UCLES, https://www.cambridgeinternational.org/Images/579619-assessment-for-learning-spanish-.pdf (Consultado el 7 de septiembre de 2022)</p>	10

ANTES DE LA EVALUACIÓN

Recursos	Pág
<p>A5.</p> <p>Murillo, J. Duk, C. (s.f.). <i>Una evaluación inclusiva para una educación inclusiva</i>, Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol6-num1/editorial.pdf (Consultado el 7 de septiembre de 2022)</p> <p>Guerra, R.A. (2017). La evaluación por competencias y la educación inclusiva. propuesta de un instrumento de evaluación por competencias para la inclusión educativa, <i>Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad</i>, vol. 3, núm. 2, https://www.redalyc.org/journal/5746/574660902007/html/ (Consultado 7 de septiembre de 2022)</p> <p>Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deporte. (s.f.). <i>Kit de pedagogía y TIC</i> https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagogic/ (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>European Agency for Special Needs and Inclusive Education. (s.f.). <i>Indicadores de evaluación inclusiva</i>, https://www.european-agency.org/sites/default/files/assessment-materials-indicators_assessment_indicators_es.pdf (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p>	11
<p>A6.</p> <p>Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia. (s.f.). <i>Evaluación del y para el aprendizaje a distancia</i>, Educación continua, CUAIEED, https://econtinua.cuaieed.unam.mx/evaluacion-aprendizaje/sitio/index.html#profesores (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>Universidad Nacional Autónoma de México. (2022). <i>Servicios para UNAM</i>, DG TIC UNAM, https://www.tic.unam.mx/servicios-para-la-unam/ (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. <i>Recursos digitales para alumnos del CCH</i>, CCH UNAM, https://www.cch.unam.mx/aprendizaje/recursos-alumnos/ (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p>	12
<p>A7.</p> <p>Sánchez, M. y Martínez, A. (2022). <i>Evaluación y aprendizaje en educación universitaria: estrategias e instrumentos</i>, CUAIEED, https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/ (Consultado el 7 de septiembre de 2022)</p> <p>Jiménez, F. y Chinchilla Jiménez, R. (2018). <i>Prácticas de evaluación y retroalimentación en la formación de orientación</i>, Revista Caribeña de Investigación Educativa, https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/126/127 (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>Cañadas, L. (2020). <i>Evaluación formativa en el contexto universitario: oportunidades y propuestas de actuación</i>, Revista Digital en docencia Universitaria, https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1214/1128 (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p>	13

ANTES DE LA EVALUACIÓN

Recursos	Pág
<p>A8.</p> <p>Suelves, D., Esteve, M. I. V., Chacón, J. P., & Marí, M. L. (2018). Gamificación en la evaluación del aprendizaje: valoración del uso de Kahoot. <i>Innovative strategies for higher education in Spain</i>, https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKewikl8_ry_b5AhXTL0QIHehFBikQFnoECAYQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.adayapress.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2018%2F04%2Fched2.pdf&usg=AOvVaw3-XXV3Zy3nq9WQnDUMzL3y (Consultado el 2 de septiembre de 2022)</p> <p>Sánchez, M. y Martínez, A. (2022). <i>Evaluación y aprendizaje en educación universitaria: estrategias e instrumentos</i>, CUAIEED, https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/ (Consultado el 7 de septiembre de 2022)</p> <p>Romero, J., Rodríguez, A y Gómez, J. (2008). Evaluación de escenarios para el aprendizaje basado en problemas (ABP) en la asignatura de química de bachillerato, <i>Educación química</i>, vol.19 no. 3 México https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2008000300006 (Consultado el 7 de septiembre de 2022)</p>	14
<p>A9.</p> <p>Sánchez, M. (2022). <i>Evaluación del y para el aprendizaje: enfoque cuantitativo</i>, Coursera, https://es.coursera.org/learn/evaluacion-aprendizaje-enfoque-cuantitativo#syllabus (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>Sánchez, M. (2022). <i>Evaluación del y para el aprendizaje: enfoque cualitativo</i>, Coursera, https://es.coursera.org/learn/evaluacion-cualitativa#syllabus (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia. (2020). <i>Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias</i>, CUAIEED, https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion del y para el aprendizaje.pdf (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p>	15
<p>A10.</p> <p>Cañadas, L. (2020). <i>Evaluación formativa en el contexto universitario: oportunidades y propuestas de actuación</i>, Revista Digital en docencia Universitaria, https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1214/1128 (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>Jiménez, F. y Chinchilla Jiménez, R. (2018). <i>Prácticas de evaluación y retroalimentación en la formación de orientación</i>, Revista Caribeña de Investigación Educativa, https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/126/127 (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>Red Universitaria de aprendizaje. (2017). <i>Desarrollar el cronograma</i>, https://www.rua.unam.mx/portal/recursos/ficha/74880/desarrollar-el-cronograma (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>Atlassian Trello. (2022). https://trello.com/es (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p>	16

ANTES DE LA EVALUACIÓN

Recursos	Pág
<p>A11.</p> <p>Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia. (2019). <i>Evaluación de los aprendizajes en el bachillerato, un compendio de buenas prácticas</i>, CODEIC, UNAM, https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion_de_los_aprendizajes.pdf (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>Cañadas, L. (2020). <i>Evaluación formativa en el contexto universitario: oportunidades y propuestas de actuación</i>, Revista Digital en docencia Universitaria, https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1214/1128 (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p>	17

DURANTE LA EVALUACIÓN

Recursos	Pág.
<p>B1.</p> <p>Educación Continua Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios. (2022). <i>Evaluación Auténtica y sus Herramientas</i>, Educación Continua DGIRE, http://educacioncontinua.dgire.unam.mx/cec/index.php/oferta-academica/enlinea/32-oferta-academica/nuevos-linea/159-heval (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>Sánchez, M. y Martínez, A. (2022). <i>Evaluación y aprendizaje en educación universitaria: estrategias e instrumentos</i>, CUAIEED, https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/ (Consultado el 7 de septiembre de 2022)</p> <p>Cañadas, L. (2020). <i>Evaluación formativa en el contexto universitario: oportunidades y propuestas de actuación</i>, Revista Digital en docencia Universitaria, https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1214/1128 (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>Rosero, D. y Medina, R. (2021). Gamificación: Estrategia para la enseñanza de operaciones elementales de matemáticas, <i>EPISTEME KOINONIA</i>, 4(7), 98–121, https://doi.org/10.35381/e.k.v4i7.1175 (Consultado el 7 de septiembre de 2022)</p>	19
<p>B2.</p> <p>Microsoft. Portal Flip, https://info.flip.com/es-us.html0 (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>ANUIES. (2020). <i>Ciberseguridad para la educación en línea</i>, https://recursosdigitales.anui.es/ciberseguridad-para-educacion-en-linea/ (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>González, M. (2005). La evaluación del aprendizaje, <i>Revista Docencia Universitaria</i>, https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/819 (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia. DAEX Diseño y Aplicación de Exámenes, CUAIEED, UNAM, https://www.daex.unam.mx:8181/DAEX-war/faces/index.xhtml (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>Universidad Nacional Autónoma de México Digital. (2022). <i>Opciones de la plataforma Zoom para proteger tus reuniones</i>, UNAM Digital, YouTube, https://www.youtube.com/watch?v=QxdnKGlxnd0&feature=youtu.be (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>Miro. Plataforma visual de cooperación para los equipos, https://miro.com/es/ (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p>	20

DURANTE LA EVALUACIÓN

Recursos	Pág.
B3.	
<p>Universidad Nacional Autónoma de México. (2021). <i>Guía de derechos y deberes de los estudiantes de la UNAM</i>, Defensoría de los Derechos Universitarios, UNAM, https://www.gaceta.unam.mx/wp-content/uploads/2021/02/GUIA_DE_DERECHOS_Y_DEBERES_2017.pdf (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>González, M. (2005). La evaluación del aprendizaje, <i>Revista Docencia Universitaria</i>, https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/819 (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>Márquez, D. y Melgar, P. (2020). <i>Integridad académica y plagio</i>, Defensoría de los derechos universitarios, UNAM, https://www.defensoria.unam.mx/web/publicaciones/INTEGRIDAD_ACADEMICA.pdf (Consultado el 7 de septiembre de 2022)</p> <p>Sánchez, M. y Martínez, A. (2022). <i>Evaluación y aprendizaje en educación universitaria: estrategias e instrumentos</i>, CUAIEED, https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/ (Consultado el 7 de septiembre de 2022)</p> <p>Universidad Nacional Autónoma de México. <i>Portal de Ética Académica</i>, UNAM, http://www.eticaacademica.unam.mx/Plagio.html (Consultado el 26 de agosto de 2022)</p>	21
B4.	
<p>Padilla, M. (2012). El poder de proteger tu información, <i>Revista Seguridad UNAM</i>, núm. 13, https://revista.seguridad.unam.mx/category/revistas/numero-13 (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>Comisión Nacional de Derechos Humanos México. (2020). La protección de los datos personales de las niñas, niños y adolescentes, <i>Tríptico</i>, https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2022-02/Trip_Datos_Protec_NNA.pdf (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>Universidad Nacional Autónoma de México. <i>Portal de Transparencia Universitaria</i>, UNAM, http://www.transparencia.unam.mx/aviso-sim.html (Consultado el 26 de agosto de 2022)</p> <p>Universidad Nacional Autónoma de México. (2019). <i>Acuerdo por el que se establecen los lineamientos para la protección de datos personales en posesión de la Universidad Nacional Autónoma de México</i>, https://www.red-tic.unam.mx/recursos/2019/2019_Acuerdo_Rectoria_02.pdf (Consultado el 7 de septiembre de 2022)</p>	22

DESPUÉS DE LA EVALUACIÓN

Recursos	Pág.
C1.	
<p>Universidad Nacional Autónoma de México. (2021). <i>Guía de derechos y deberes de los estudiantes de la UNAM</i>, Defensoría de los Derechos Universitarios, UNAM, https://www.gaceta.unam.mx/wp-content/uploads/2021/02/GUIA_DE_DERECHOS_Y_DEBERES_2017.pdf (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>Tirado, F., Miranda Díaz A. y Sánchez Moguel A. (2007). <i>La evaluación como proceso de legitimidad: la opinión de los alumnos. Reporte de una experiencia</i>, Perfiles Educativos, IISUE, https://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/2007-118-la-evaluacion-como-proceso-de-legitimidad-la-opinion-de-los-alumnos-reporte-de-una-experiencia.pdf (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>EduTEKA. (s.f.). Los estudiantes como participantes activos en su propia evaluación, <i>EDUCREA</i>, https://educrea.cl/los-estudiantes-como-participantes-activos-en-su-propia-evaluacion/ (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>Tirado, F., Miranda Díaz A. y Sánchez Moguel A. (2006). <i>La opinión de los alumnos, un recurso para la evaluación</i>, Séptimo Foro de Evaluación Educativa, https://www.researchgate.net/profile/German-Miranda-Diaz/publication/272295248_LA_OPINION_DE_LOS_ALUMNOS_UN_RECORSO_PARA_LA_EVALUACION/links/54e16e400cf2953c22bb0262/LA-OPINION-DE-LOS-ALUMNOS-UN-RECORSO-PARA-LA-EVALUACION.pdf?origin=publication_detail (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p>	24
C2.	
<p>Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia. (2020). <i>Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias</i>, CUAIEED, https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion del y para el aprendizaje.pdf (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>Sánchez, M. y Martínez, A. (2022). <i>Evaluación y aprendizaje en educación universitaria: estrategias e instrumentos</i>, CUAIEED, https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/ (Consultado el 7 de septiembre de 2022)</p> <p>González, M. (2005). La evaluación del aprendizaje, <i>Revista Docencia Universitaria</i>, https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/819 (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>Peña, A. y Contreras, J. (2019). Cuadernillo técnico de evaluación educativa. Análisis y uso de resultados, <i>Instituto Nacional de Evaluación Educativa</i>, https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A358.pdf (Consultado el 7 de septiembre de 2022)</p>	25

DESPUÉS DE LA EVALUACIÓN

Recursos	Pág.
<p>C3.</p> <p>Popham, W. (2014). <i>Evaluación Trans-Formativa. El poder transformador de la evaluación formativa</i>, Madrid, Narcea, https://www-digitaliapublishing-com.pbidi.unam.mx:2443/visor/29007 (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>Cañadas, L. (2020). <i>Evaluación formativa en el contexto universitario: oportunidades y propuestas de actuación</i>, Revista Digital en docencia Universitaria, https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1214/1128 (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>Yañez, V. y Silva, L. (2019). Cuadernillo técnico de evaluación educativa. Uso de resultados y retroalimentación, <i>Instituto Nacional de Evaluación Educativa</i>, https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A359.pdf (Consultado el 7 de septiembre de 2022)</p>	26
<p>C4.</p> <p>Villegas, H. (2022). <i>Retroalimentación clave para el aprendizaje</i>, Gaceta CCH, UNAM, https://gaceta.cch.unam.mx/es/retroalimentacion-clave-para-el-aprendizaje (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>Educación Continua Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios. (2022). <i>Evaluación Auténtica y sus Herramientas</i>, Educación Continua DGIRE, http://educacioncontinua.dgire.unam.mx/cec/index.php/oferta-academica/enlinea/32-oferta-academica/nuevos-linea/159-heval (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>Gatica, F., Pilar Díaz, M. y Ortiz Montalvo A. (2019). <i>La realimentación efectiva en las evaluaciones de avance académico (EAA) en estudiantes de medicina</i>, XV Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE-2019, http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/3872.pdf (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>Formative. <i>Formative</i>, https://es.formative.com/ (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>Kaizena. <i>Kaizena</i>, https://www.kaizena.com/ (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p>	27
<p>C5.</p> <p>Colegio de Ciencias y Humanidades. (2020). <i>Programa Integral de Difusión de resultados de Diagnóstico y Evaluación del CCH</i>, Gaceta CCH, UNAM, https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Sup_Resultados_Evaluacion.pdf (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p>	28

DESPUÉS DE LA EVALUACIÓN

Recursos	Pág.
C6.	
<p>Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia. (2020). <i>Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias</i>, CUAIEED, https://cuaiied.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion del y para el aprendizaje.pdf (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>Popham, W. (2014). <i>Evaluación Trans-Formativa. El poder transformador de la evaluación formativa</i>, Madrid, Narcea, https://www-digitaliapublishing-com.pbidi.unam.mx:2443/visor/29007 (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p>	29
C7.	
<p>Cañadas, L. (2020). <i>Evaluación formativa en el contexto universitario: oportunidades y propuestas de actuación</i>, Revista Digital en docencia Universitaria, https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1214/1128 (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>Hidalgo, M. E. (2020). <i>Reflexiones acerca de la evaluación formativa en el contexto universitario</i>, Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa, https://editic.net/ripie/index.php/ripie/article/download/32/27/53 (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p> <p>Asiú, L. E., Asiú Corrales, A. M. y Barbosa Díaz O. A. (2020). <i>Evaluación formativa en la práctica pedagógica: una revisión bibliográfica</i>, Revista Conrado, https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/1654/1633/ (Consultado el 11 de mayo de 2022)</p>	30